

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие  
приказом № 89 от 31 августа 2023 г.  
Заведующий МБДОУ № 38  
В.И.Синягасва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида  
№ 38 «Золотой улей»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
на 2023 год – 2024 учебный год**

## **Содержание.**

### **1. Целевой раздел Рабочей программы.**

- 1.1. Пояснительная записка, нормативно-правовая база.
- 1.2. Цель и задачи Рабочей программы.
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.6. **Федеральная рабочая Программа воспитания**

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
  - 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы. От 1 года до 2 лет.
  - 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений. От 1 года до 2 лет.
- 3.5. Режим дня второй группы раннего возраста, дети от 1,5 до 2 лет.
- 3.6. Недельная нагрузка непосредственной образовательной деятельности.
- 3.7. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
- 3.8. Циклограмма физкультурно-оздоровительной работы с детьми
- 3.9. Примерная последовательность проведения в течение года комплексов утренней гимнастики  
По Н.А Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

### **4. Комплексные планы:**

- 4.1. Действия с дидактическими материалами (ФЭМП) «Действия с предметами»

- 4.2. Действия с дидактическими материалами (ФЭМП) «Сенсорное развитие»
- 4.3. «Расширение ориентировки в окружающем».
- 4.4 «Развитие речи».
- 4.5. «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность)
- 4.6. «Физическое развитие»
- 4.7. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная ООД).
5. **Взаимодействие с семьями воспитанников.**
6. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста №1.**
7. **Лист изменений к Рабочей программе.**

## **1. Целевой раздел Рабочей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка, нормативно-правовая база.**

*Рабочая программа воспитателей разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования* дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32
- Уставом ДОО.

- Положением о рабочей программе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

#### Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста №1 Муниципального бюджетного дошкольного образовательном учреждении детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 1 года до 2 лет, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 1.2. Цель и задачи Рабочей программы: Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Цель (ФОП ДО п. 14.1):**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

**Целью Программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
-

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Задачи части программы, формируемой участниками образовательного процесса**

- обучение детей практическому владению татарским и русским языком в устной форме.
- поддержание поисковой активности, присущей ребёнку дошкольного возраста.
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструкторских способностей
- развитие языковых, хореографических способностей детей через организацию дополнительных платных образовательных услуг.

## **1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

### **Возрастная характеристика детей 1-2 лет**

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы. Основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным

уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного), а к концу года из 2-3 действий поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Однако опыт взаимного общения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность). А также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС и учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Также как и в ФГОС, целевые ориентиры в Программе представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования (к 7 годам). В той части, которая совпадает с ФГОС ДО, ориентиры даются по тексту соответствующего документа.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может производиться оценка индивидуального развития воспитанников. Оценка осуществляется воспитателем и педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Целевые ориентиры являются ориентирами:

- для решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить: непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;



- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методик измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального(государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- *распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Ранний Возраст	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила вежливости</p> <p>говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и их действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится</p>
-------------------	---

двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев театра кукол; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

## Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы (группа раннего возраста от 1.5 до 2 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> моет руки перед едой и по мере загрязнения;</li> <li><input type="checkbox"/> пользуется личным полотенцем;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет, есть ложкой густую пищу;</li> <li><input type="checkbox"/> пользуется салфеткой;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет, раздеваться, с небольшой помощью взрослого снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки;</li> <li><input type="checkbox"/> надевает е одежду и обувь в определенном порядке.</li> </ul> <p><b>Приучение детей к опрятности, аккуратности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет в определенной последовательности складывать одежду;</li> <li><input type="checkbox"/> владеет элементарными навыками культуры поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет здороваться, прощаться, благодарить;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сочувствует плачущему;</li> <li><input type="checkbox"/> формируется умение бережно относиться ко всему живому.</li> </ul>
<p><b>Познавательное Развитие</b></p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающей среде</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> свободно ориентируется в группе;</li> <li><input type="checkbox"/> знает место хранения личных вещей;</li> <li><input type="checkbox"/> знает место за столом.</li> </ul> <p><b>Игры занятия с дидактическим материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большего к маленькому), из 4—5 колпачков.</li> </ul>

## Развитие речи

- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### Развитие понимания речи:

- понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела;
- понимает местоположение (высоко, низко);
- понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица;
- называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);
- с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету.
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.);
- понимает предложения с предлогами в, на.;
- умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

### Развитие активной речи

- произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на ..);
- умеет выражать просьбы, желания, состоящие из 3 и более слов;
- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав — собака и т. п.).
- использует в речи:
  - существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
  - существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
  - глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо); составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы;
  - согласовывает существительные и местоимения с глаголами;

Художественно –  
эстетическое

- согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
- употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где); сформирована интонационная выразительность речи;
- с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым и сверстниками (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### Приобщение к художественной литературе

- слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

### Игры занятия со строительным материалом

- знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- знаком со способами конструирования (прикладывает, накладывает), совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игровых сюжетных игрушки.

### Музыкальное воспитание

- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- при пении подпевает звукоподражательные слова, фразы, несложные попевки и песенки.
- выполняет движения под музыку.
- чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Физическое  
развитие

### Развитие движений:

Развиты основные виды движений:

- Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.
- Ползание, лазанье.** Перелазание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
- Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

### Общеразвивающие упражнения.

- в положении сидя, на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину;
- в положении сидя делает повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;
- в положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);
- приседает с поддержкой взрослого.

## II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

### Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении

#### Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослыми

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослыми			
Физическое развитие <b>Развитие основных двигательных навыков:</b> -Умения быстро	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>  - Развитие речи как основного средства	<b>Познавательное развитие</b>  Формирование навыков, приёмов, способов предметной деятельности, как	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Развитие эмоциональной сферы

бегать. -Умения ползать. -Умения прыгать на двух ногах. - Развитие координации движений и чувства равновесия. - Развитие функциональных возможностей позвоночника.	общения и социальной адаптации ребёнка. - Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. - Формирование игровой деятельности ребёнка раннего возраста.	основного средства познания ребёнком окружающего мира.	ребёнка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
--	---	--	---

### **Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении.**

#### **Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми второго года жизни:**

- Продолжать укреплять здоровье ребёнка и содействовать развитию основных движений.
- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними.
- Стимулировать познавательную активность ребёнка.
- Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

#### **Возможные достижения в общем развитии ребёнка второго года жизни**

1. Ярко выражена двигательная активность, умеет ходить, садиться, вставать, ползать,

однако движения ещё недостаточно скоординированы.

2. Выражена познавательная активность. Сформированы первые представления об окружающих предметах, явлениях. Происходит процесс освоения разнообразных предметных действий, в том числе орудийных (в дидактических играх и бытовых процессах), но эти действия недостаточно уверенные.



3. Сформировались первые сенсорные ориентировки в предметах: различение основных форм, цвета, величин, фактуры.
4. Увеличивается запас понимаемых слов. Развивается способность понимания предложений, несложных сюжетов. Увеличивается активный словарь. К концу года ребёнок говорит предложения из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения, речь становится средством общения со взрослыми.
5. В сюжетных играх воспроизводит цепочку предметных действий на знакомые темы, используя игровые действия с образной игрушкой и материалом; в основном играет рядом с другими детьми.
6. Ребёнок осваивает элементарные правила взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками; испытывает и выражает доброжелательные чувства по отношению к взрослым и детям: улыбается, трогает одежду, заглядывает в лицо; выражает сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание (погладить по головке, обнять).
7. Более четко оформляются потребность и интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Остро нуждается в одобрении и похвале, у ребёнка возникают разнообразные чувства: огорчения, смущения, гордости или удовлетворения собой. На этой основе формируются представления о себе (позитивный образ «Я»).
8. Закрепляется чувство привязанности к близким, всё больше оказывает предпочтение взаимодействующим с ним взрослым и детям. В дошкольном учреждении – привязанность к воспитателю, радость по отношению к музыкальному руководителю.
9. Развивается интерес к музыке, её слушанию и элементарная музыкальная активность (в пении, движениях, играх).

## **ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ведущий вид деятельности в раннем возрасте.**

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым

## **НАЛИЧИЕ ПРЕДМЕТНОГО ОКРУЖЕНИЯ – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности:**

- Выделение функции предмета и смысла действия.
- Освоение операционально - технической стороны действия.
- Обобщение предметов по функции (назначению).
- Перенос действия в новые условия.

## **РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- «Предметный фетишизм»- повышенный интерес ребенка к окружающим предметам.
- Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов.
- Перенос действия в новые условия.

### **Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной деятельности	Задачи
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p> <p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</p>

## Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

### Формы работы воспитателя с детьми

- Игровое упражнение
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение художественной литературы
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация

- Праздник
- Экскурсия
- Поручение

### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Индивидуальные игры;
- Совместные игры;
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

–

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС Д.О.):**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области	Задачи
<b>Расширение ориентировки в окружающей среде</b>	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
<b>Ознакомление с миром природы</b>	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
<b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b>	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине. С помощью взрослого, собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия, помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>

## **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.**

### **Формы работы воспитателя с детьми**

- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- элементы конструирования;
- дидактическая игра;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;
- проблемная ситуация.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС Д.О.);**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обобщение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и национальной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной деятельности	Задачи
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Понимание речи.</b>  Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.  Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма). Состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один-много) отношения (к концу года).  Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.  Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (бежит, идет и т.п.).  Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.  Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).  Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p><b>Активная речь.</b>  Поощрять замену звукоподражательных слов обще-употребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).  Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.  Продолжать расширять и обогащать словарный запас:  - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;  - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);  – прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;  – наречиями (высоко, низко, тихо).  Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.  Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

## **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком. Формы работы воспитателя с детьми**

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Рассказ
- Игра

### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание книг и картинок.

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Цели и задачи (в соответствии с ФГОС Д.О):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Задачи</b>
Игры- занятия со строительным материалом (настольным, напольным)	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — (цилиндр – столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым, обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение вкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик- тарелка).</p>
Музыкальное воспитание	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p> <p>Начинать развивать у детей музыкальную память.</p> <p>Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушаться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>

## **Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.**

### **Формы работы воспитателя с детьми**

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Музыкально-дидактическая игра
- Совместное пение

### **Содержание самостоятельной деятельности детей**

- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Слушание музыки.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС Д.О):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Задачи</b>
<b>Развитие движений</b>	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
<b>Основные виды движений</b>	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз(высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча(диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку(40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
<b>Подвижные игры</b>	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, - как сквозных механизмах развития ребенка).

## **2.6. Федеральная рабочая программа воспитания (ФОП п.29)**

### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.6.1.1. Цели и задачи программы воспитания (ФОП п. 29.2.1.)**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации

детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП п.29.2.1.2.):**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Задача образовательного учреждения заключается в содействии формирования у воспитанников:**

- нравственно-патриотической и гражданской позиции по отношению к Татарстану и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур и народов Татарстана.

#### **2.6.1.2. Направления воспитания (ФОП п.29.2.2.)**

##### **2.6.1.2.1. Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2.6.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **32.6.1.2.3. Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **3.6.1.2.4. Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **2.6.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **2.6.1.2.6. Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **2.6.1.2.7. Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания (ФОП п.29.2.3.)**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **2.6.1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП п.29.2.3.1.)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

		общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).



**2.6.1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП п.29.2.3.2.)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП п.29.3)

### 2.6.2.1. Уклад образовательной организации (ФОП п.29.3.1)

**Уклад ДОО** – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

**Уклад** задает и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности (Родина, природа; жизнь, милосердие, добро; человек, семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота) для всех участников образовательных отношений.

**Уклад** задает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

**Уклад** – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

**Уклад определяется общественным договором и устанавливает:**

- правила жизни и отношений в МБДОУ;
- нормы и традиции;
- психологический климат (атмосферу);
- безопасность;
- характер воспитательных процессов;
- способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

**Уклад ДОО направлен на:**

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**2.6.2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.**

**Цель деятельности ДОО:**

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстроизменяющемся мире;
- передача общественных норм и правил, социокультурных и духовно-нравственных ценностей, способствующих самоопределению и позитивной социализации дошкольников в поликультурном многонациональном обществе.

**Миссия ДОО** - воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Миссия ДОО** определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников и субъектов социокультурного окружения.

Она отражает **смысл детальности ДОО** и заключается:

- в отношении к воспитанникам – как осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку; предоставление каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- в отношении к родителям (законным представителям) – как установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника через вовлечение в единое образовательное пространство; активизация и обогащение воспитательных умений и создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- в отношении сотрудников – это содействие осознанию высокой миссии педагога как носителя ценностей воспитания, образования, высокой духовной культуры;
- в отношении к субъектам социокультурного окружения – создание позитивного имиджа за счет повышения престижа и уровня узнаваемости ДОО; усиление конкурентоспособности за счет возрастания качества образовательной деятельности и расширения количества образовательных предложений.

#### 2.6.2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе жизни ДОО, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **2.6.2.1.2. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.**

**Образ МБДОУ детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.**

МБДОУ № 38 «Золотой улей» имеет **устойчивый позитивный имидж**

**конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего высокий уровень качества образовательных услуг.**

Позитивный имидж ДОО выступает как важный современный компонент и ресурс развития дошкольной образовательной организации.

**Имидж МБДОУ № 38 «Золотой улей»** включает в себя такие составляющие, как:

- авторитет
- уважение
- доверие
- культурное общение
- качественное образование воспитанников
- успешное поступление после окончания ДОО в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения.

**Ключевые компоненты образа МБДОУ № 38 «Золотой улей».**

1. Привлекательность для родителей, заинтересованных в получении качественных образовательных услуг, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, небезразличных к достижениям детей и осознающих ценность образования.
2. Расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества в соответствии с интересами детей и запросами их родителей (законных представителей).
3. Заинтересовать сотрудников ДОО и их понимание того, что они работают в уникальном детском саду, отличающемся от большинства.
4. Стабильно благоприятный социально-психологический микроклимата в коллективе. Сформированность корпоративного духа и этики дошкольной образовательной организации
5. Демонстрация социальному окружению (в том числе и надзорным органам, экспертным комиссиям, оценивающим качество работы учреждения) высокое качество оказываемых услуг, социальную значимость и ценность работы детского сада.
6. Установление и рост партнерских связей с социальными институтами и субъектами социокультурного окружения.

**Символика МБДОУ № 38 «Золотой улей»** полностью соответствует названию нашего дошкольного учреждения.

Коллективом был **создан уникальный и запоминающийся образ, отраженный в логотипе**, делающий наш детский сад узнаваемым и конкурентоспособным.

## **Логотип используется:**

- во всех официальных документах
- в публикациях на официальных Интернет-ресурсах и сообществах в социальных сетях
- в интерьере фойе, коридорах, в элементах декора групповых помещений и кабинетах специалистов
- на бейджах сотрудников
- информационных стендах, папках-передвижках для родителей.

**Соты с пчелами** символизируют трудолюбие, предпочтение трудиться в коллективе, заботу об окружающих, желание добиваться равных условий труда, справедливого отношения ко всем.

**Пчела** — необыкновенно многогранный символ. Она олицетворяет мудрость, плодородие, трудолюбие, экономность, порядок, чистоту и целомудрие.

**Желтый цвет логотипа** - символ солнца, источника света, тепла, семьи как необходимого и постоянного условия рождения, развития, расцвета жизни ребенка, его личности.

**Раскрытая книга** символизирует знания. Именно книги связывают все поколения воедино, хранят в себе информацию на протяжении столетий, помогая человеку развиваться, не потерять себя.

**Палитра красок с радугой** - символом мира и согласия.

**Национальный татарский орнамент** символизирует этнокультурную самобытность народа Республики Татарстан.

## **Наш слоган:**

Пчелки – дружная семья!  
Так зовемся мы не зря...  
И в веселье, и в работе  
Мы жужжим на доброй ноте.

Маленькие пчелки не сидят без дела  
Знанья получают и несут их смело.  
В играх, песнях, спорте-  
Ловко применяют.  
Маленькие пчелки учатся, играя!

## **Ключевые особенности МБДОУ № 38 «Золотой улей»:**

- создание страницы дошкольной образовательной организации в популярных социальных сетях в Интернет-ресурсах;
- публикации на официальных ресурсах (анонсы, релизы, статьи, промо-материалы)
- тематические посты в официальных сообществах в социальных сетях: развитие и продвижение собственного сайта детского сада;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня – муниципального, регионального, всероссийского;
- участие воспитанников в творческих, исследовательских конкурсах различного уровня – муниципального, регионального, всероссийского;
- паблик рилейшнз – мероприятия: дни открытых дверей, ярмарки образования, праздники для микрорайона, организация выставок и конкурсов, проведение тематических недель;
- совместные мероприятия с социальными партнерами: выездные просветительские мероприятия, коуч-сессии;
- выступления перед общественностью: участие в конференциях, выступления на методических объединениях, проведение мастер-классов, родительских собраний, общих собраний коллектива.

### **2.6.2.1.3. Ключевые правила ДОО.**

**Правила и нормы отражены в следующих локально-нормативных актах МБДОУ № 38 «Золотой улей»:**

- **Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» БР РТ**, который определяет **основные нормы профессиональной этики и служебного поведения** в отношениях педагогических работников и прочих работников Учреждения с: воспитанниками, педагогическим сообществом, с родителями воспитанников (законными представителями), с обществом и государством.
- **Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников МБДОУ детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» БР РТ**, которые определяют: режим организации образовательного процесса; порядок прихода/приема воспитанников в Учреждение; правила поведения воспитанников: за столом во время приема пищи, во время занятий, в группе, во время прогулки на участке; требования, предъявляемые к внешнему виду



и одежде воспитанников; порядок ухода воспитанников из Учреждения; правила использования электронных средств обучения; порядок приема пищи; обеспечение безопасности; права воспитанников; поощрения и меры воспитательного воздействия; защита прав воспитанников.

- **Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.**
- **Порядок учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников МБДОУ детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» БР РТ.**
- **Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению МБДОУ детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» БР РТ.**

#### **Система отношений:**

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

#### **2.6.2.1.4. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

**Традиции** – один из важных компонентов воспитывающей среды в группах и в детском саду в целом. Ничто так не скрепляет группу детей, как традиции. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача воспитательной работы ДОО.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В МБДОУ № 38 «Золотой улей» существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОУ единого воспитательно-образовательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, Республики Татарстан, гражданин Российской Федерации.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости.

**Принципы формирования традиций в детском коллективе:**

1. Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.
2. Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.
3. Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.
4. Диалогичность в общении с детьми.
5. Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
6. Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с воспитанниками.
7. Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

В каждой группе МБДОУ № 38 «Золотой улей» есть **свои прочно сложившиеся традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая **традиция** решает определенные

воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Каждая традиция проверена временем.

### **Ритуалы и традиции в ДОО способствуют:**

- развитию у детей чувства сопричастности сообществу людей;
- освоению ценности коллектива и его сплочения;
- умению прогнозировать дальнейшие действия и события;
- укреплению дружеских и партнерских отношений между взрослыми и детьми;
- воспитанию у детей чувства дома по отношению к детскому саду.

### **Традиции и ритуалы:**

- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
- ритуал прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

### **Основные традиции воспитательного процесса МДОУ № 38 «Золотой улей»:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые

- объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы) и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
  5. В МБДОУ № 38 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
  6. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.
  7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **Ежедневные групповые традиции.**

- **Традиция-ритуал утреннего приветствия «Утро радостных встреч».** Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел.

Цель: содействовать постепенному вхождению ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- **«Личное приветствие каждого ребенка и родителей».** Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- **«Вечерний круг или Итог прожитого дня».**

Цель: развитие рефлексивных навыков. Обсуждение добрых поступков, совершённых за день.

- **«Общее приветствие всех детей группы».** Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- **«Календарь настроения».**

Цель: наблюдение воспитателя за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и психологической поддержки.

- **«Отмечаем день рождения».**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- **«Чтение художественной литературы перед сном».**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения; достижение состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.

- **«Умелые ручки».** Изготовление подарков к праздникам: День матери, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», «Новый год», «8 марта», «23 февраля» и т.п

Цель: содействие осознанию ребенком собственной значимости и развитие творческие умений и навыков.

- **«Неделя экскурсий».**

Цель: знакомство детей с профессиями сотрудников детского сада и воспитание уважения к людям разных профессий; содействие расширению контактов со взрослыми людьми.

- **«День рождения книги».**

Цель: воспитание любви и бережного отношения к книгам и чтению художественной литературы.

- **«Семейная мастерская».**

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- **«Наш зеленый уголок. Уход за комнатными растениями».**

Цель: воспитание любви к природе и бережного отношения к растениям; привлечение к посильному труду; развитие основ экологического мышления.

- **«Мы всегда вместе или Занятия своим делом за общим столом».**

Цель: формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.

- **«Дружный кружочек».** В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.

Цель: содействие эмоциональному сближению детей друг с другом.

- **«Сладкий вечер».**

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

- **«Встреча с интересными людьми».**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **«Собирание коллекций».**

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

- **«Регулярные подарки всем детям в виде различных привлекательных для них предметов, а также – экспонатов в личные коллекции; получение небольших сувениров или сюрпризов».**

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- **«Уважение к личной собственности каждого ребенка».** (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.)

Цель: формирование образа «Я»; воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

- **«Присвоение имени, символики группе, как живому организму».**

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- **«Календарь жизни группы»** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.)

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- **«Дневник группы»** оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы отражают как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.),

так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

- **«Участие детей в разновозрастных объединениях по интересам».**

Цель: расширение социальных контактов, воспитание стремления заботиться о младших, развитие навыков взаимообучения.

- **«Участие группы в делах всего дошкольного учреждения».**

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

### **Традиции МБДОУ № 38 «Золотой улей».**

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая традиционная часть деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование системы праздничных мероприятий на учебный год опирается на опыт и устоявшиеся традиции, годовой календарь праздничных, памятных и интересных дат, народный календарь, а также учитывает интересы и возможности участников образовательного процесса.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение календарных и народных праздников:

- **Общественных:** «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «Международный день пожилых людей» (1 октября), «День матери» (27 ноября), Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» (22 декабря), «День рождения Мусы Джалиля» (15 февраля), «Международный день родного языка» (21 февраля), «День защитника Отечества» (23 февраля), «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День рождения Габдуллы Тукая» (26 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей».
- **Сезонных:** «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Навруз» (22 марта), «Выпускной бал», «Сабантуй».

- **Социальных, патриотических, благотворительных и экологических акций:** «Победа будет ЗА НАМИ!», «Оберег для особенного ребенка», «Мамины помощники», «Подари книжку малышам», «День улыбок», «Право на жизнь», «ЭКОсумка или Вторая жизнь крафт-пакета», «Открытка для ветерана», «Ребенок – главный пассажир», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Посади дерево», «Сбор использованных батареек «РаЗрядка».
- **Тематических мероприятий:** «День Здоровья», «День открытых дверей», спортивный праздник «Спорт нам плечи расправляет, силу, ловкость нам дает»
- «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Умные каникулы»
- **Экскурсий (литературных, военно-исторических, природоведческих, архитектурно-градостроительных, искусствоведческих):** «Экскурсии в школу», «Экскурсии в библиотеку», «Экскурсии в музеи («Литературно-мемориальный музей Ярослава Гашека, Бугульминский краеведческий музей, Музей татарской истории и культуры, Музей боевой славы Бугульминского военкомата); Посещение митинга, посвящённого Дню Победы: возложение цветов к обелискам погибшим солдатам.
- **Выставок совместного творчества изобразительной деятельности и смотров – конкурсов поделок из бросового и природного материала:** «Азбука безопасности», «Дары щедрой осени», «День матери», «Новый год у ворот», «Зимние забавы», «По произведениям татарских писателей», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День космонавтики», «День рождения Габдуллы Тукая», «День Победы».
- **Участия родителей в мероприятиях ДОО:** Эко-субботники, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах.

## **Особые нормы этикета в ДОО.**

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**



- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

**Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.**

#### **2.6.2.1.5. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, которая включает совокупность материальных, предметных и социальных средств, способствующих развитию дошкольника в соответствии с возрастными потребностями.

**РППС отражает образ и российские базовые ценности (Родина, природа; жизнь, милосердие, добро; человек, семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота), на которых строится Программа воспитания, способствует их раскрытию и принятию ребенком.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Ориентиры для педагогов ДОО в оформлении РППС:**

- традиционные ценности российского общества;
- направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое);

- основные государственные и народные праздники.

Особенностью организации РППС групповых помещений ДОО является акцент на региональный компонент: разнообразные материалы по краеведению и патриотическому воспитанию (ознакомление с городом Бугульма, Республикой Татарстан, Российской Федерацией).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

С учетом этнокультурных и региональных особенностей знакомим детей: с родным городом, его природой, костюмами, играми, традициями, праздниками народов Поволжья.

В фойе коридоров детского сада постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

### **Отражение ценностей и образа МБДОУ № 38 «Золотой улей» в РППС.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>РППС</b>
Патриотическое	Родина	Галерея с портретами героев Российской Федерации и Республики Татарстан. Мини-музей русской культуры и быта. Патриотические модули «Моя Родина». Тематические стенды по краеведению,

		<p>военных профессиях, Победе в ВОВ и т.п.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Фото руководителей Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Карта Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Тематические папки-передвижки: «День России», «День флага» «Азбука патриотизма», «Растим патриота и гражданина» и т.д.</p> <p>Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) об истории и знаменитых людях России и Татарстана; географии, населении, хозяйстве и культуре РФ.</p> <p>Народные костюмы, изделия народных промыслов РФ и РТ.</p> <p>Экспозиция кукол в национальных костюмах народов Поволжья, народные игрушки.</p> <p>Мини-музей народов Поволжья.</p> <p>Демонстрационный материал: «Народы России», «Народы России и ближнего Зарубежья», Россия - родина моя. История России. 10 демонстрационных картинок с беседами».</p> <p>Игра-лото «Народы и страны мира».</p> <p>Игры на липучках: «Народы России. Карточки для чтения», «Флаги народов России», «Одень богатыря», «Башни</p>
--	--	--

		<p>Московского Кремля», «Матрешки-половинки», Теневое лото «Масленица».</p> <p>Дидактическая игра-пазл «Карта России».</p> <p>Дидактические игры: «Годовик-матрешка», «Матрешки-дни недели», «Национальные костюмы народов России». Бумажные куклы.</p> <p>Домино «Символы России».</p> <p>Математическая игра с прищепками «Символы России».</p> <p>Мультимедийная система: проектор, ноутбук.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
	<p>Природа</p>	<p>Тематические уголки, выставки в фойе и группах.</p> <p>Игровые настенные модули: вязаная стена «Бакча», фетровая стена «Урман».</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о природных объектах и явлениях мира, природы Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Природный ландшафт территории ДОУ.</p> <p>Агро парк «Бакча»: теплица, ягодник, овощные грядки; клумбы и цветники.</p> <p>Деревенское подворье «Туган авыл».</p> <p>Календарь добрых дел (интерактивные стенды).</p> <p>Собрание легенд, рассказов о природных явлениях и объектах природы Российской Федерации и Республики Татарстан.</p>

		<p>Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) о природе России и Татарстана, ее животном и растительном мире, природных богатствах и сельском хозяйстве.</p> <p>Природный материал: гербарии, коллекции пород и минералов, ракушек, семян, круп, желудей, шишек и т.п.</p> <p>Сезонные растительные объекты (посадка рассады, различных цветочных культур и посев для получения зелени, и проведения опытов и наблюдений).</p> <p>Агро парк «Бакча»: теплица, ягодник, овощные грядки; клумбы и цветники.</p> <p>Деревенское подворье «Туган авыл».</p> <p>Демонстрационные и игровые наборы: «Дикие-домашние животные», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Овощи-фрукты-ягоды», «Деревья-кустарники-цветы».</p> <p>Глобус, карта мира, детская карта мира с животными, растениями, обитателями рек, морей и океанов.</p> <p>Куклы в сезонных костюмах.</p> <p>Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления).</p> <p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Мультимедийная система: проектор, ноутбук.</p>
--	--	--

		Тематические альбомы для раскрашивания.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематические уголки, экспозиции, выставки в фойе и группах к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День благодарности родителям и т.д.)
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Творческие выставки «Тылсымлыкуллар»</p> <p>Фотоколлажи «Семья», «Семейное древо», «Семейное хобби»</p> <p>Информационные уголки для родителей в группах и фойе.</p> <p>Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Музей семьи.</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о семье, дружбе, сотрудничестве, добре и милосердии.</p> <p>Экспозиция кукол в национальных костюмах народов Поволжья, народных игрушек.</p> <p>Мини-музей народов Поволжья.</p> <p>Игровой городок «Уенчык».</p> <p>Диалоговые ступени «Саннар».</p> <p>Торговый центр «Булгар».</p> <p>Кафе «Так-Мак».</p> <p>Театр под открытым небом «Алтын күч».</p> <p><b>Дом ремесел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн-студия “Заман”</li> <li>• Кожевенная мастерская “Бүләк”</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чеканная мастерская “Алтын кул”</li> <li>• Центр национальных блюд “Өчпочмак”.</li> </ul> <p>Лаборатория вкуса “Бәхетле”.</p> <p>Звучащая стена “Моң”.</p> <p>Игровое оборудование и игрушки с аксессуарами по уходу, коляски для сюжетно-ролевых игр «Семья».</p> <p>Тематические, развивающие и дидактические игры «Моя семья».</p> <p>Разные виды театра «Моя семья».</p> <p>Неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.</p> <p>Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) социального и духовно-нравственного направления, отражающая ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество; жизнь, милосердие, добро.</p> <p>Тематические стенды: «Наши именинники», «Мои друзья».</p> <p>Информационные буклеты о правилах поведения.</p> <p>Фотоальбомы, отражающие жизнь группы и детского сада.</p> <p>Каталог пословиц, поговорок и мирилок о дружбе.</p> <p>Мешочки добра (групповые или индивидуальные).</p> <p>Дидактический материал об эмоциях и коммуникации: демонстрационный</p>
--	--	--

		<p>материал, развивающие игры, оборудование.</p> <p>Групповые «Уголки примирения». Стенд с фото «Мои друзья», детские.</p> <p>Мультимедийная система: проектор, ноутбук.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
Познавательное	Познание	<p>Тематические уголки, выставки в фойе и группах.</p> <p>Галерея с портретами выдающихся ученых и деятелей культуры Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Познавайка».</p> <p>Лаборатория «Умняш».</p> <p>Наборы для проведения наблюдений, опытов, и экспериментов.</p> <p>Образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.).</p> <p>Математические групповые уголки.</p> <p>Тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества.</p> <p>Тематические развивающие и дидактические игры, конструкторы математического и познавательного характера.</p> <p>Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) познавательно-</p>



		<p>исследовательского характера.</p> <p>Игровой городок «Уенчык».</p> <p>Диалоговые ступени «Саннар».</p> <p>Торговый центр «Булгар».</p> <p>Кафе «Так-Мак».</p> <p>Настенный модуль “Китаптрейлер”.</p> <p>Театр под открытым небом «Алтын күч».</p> <p><b>Дом ремесел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн-студия “Заман”</li> <li>• Кожевенная мастерская “Бүләк”</li> <li>• Чеканная мастерская “Алтын кул”</li> <li>• Центр национальных блюд “Өчпочмак”.</li> </ul> <p>Лаборатория вкуса “Бәхетле”.</p> <p>Звучащая стена “Моң”.</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы познавательно-исследовательского характера.</p> <p>Глобус, карта мира.</p> <p>Мультимедийная система: проектор, ноутбук.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Галерея с портретами выдающихся спортсменов и тренеров Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Тематические уголки, выставки в фойе и группах о спорте, о проведении спортивных состязаний и Олимпийских игр.</p> <p>Тематические папки-передвижки: «Азбука здоровья», «ОБЖ: опасные предметы и явления» «Кто с закалкой дружит никогда</p>

		<p>не тужит», «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем», «Всем известен с давних пор наш помощник – Светофор» и т.д.</p> <p>Групповые «Уголки здоровья».</p> <p>Спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Групповые «Уголки уединения, релаксации».</p> <p>Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) об ОБЖ и здоровом образе жизни.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия).</p> <p>Схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки).</p> <p>Материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города: мини трек и автодорожка для изучения ПДД.</p> <p>Игровой модуль по ПДД «Наш город Бугульма».</p> <p>Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Демонстрационное оборудование: тематические плакаты, памятки, листовки, картотеки.</p> <p>Оборудование для двигательной активности</p>
--	--	--

		<p>на групповых участках.</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о спорте, здоровом образе жизни и ОБЖ.</p> <p>Мультимедийная система: проектор, ноутбук.</p> <p>Ростомеры</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринарная клиника для животных» и т.п.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (для игр типа «Вредно-полезно», «Выбери продукты для: здорового завтрака, обе, ужина» и т.п.).</p> <p>Тематические развивающие и дидактические игры, конструкторы по ОБЖ, ПДД и здоровом образе жизни.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
Трудовое	Труд	<p>Галерея с портретами выдающихся героев труда Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями (Казань – «Казаньоргсинтез», «Казанский вертолетный завод», «Казанский авиационный завод им. С.П. Горбунова», Набережные Челны – «КАМАЗ», Нижнекамск – «Нижнекамскшина», Чистополь - часовой завод «Восток», Зеленодольск – «Завод имени Серго» (компания POZIS), Кукморский валяльно-</p>

		<p>войлочный комбинат и др.).</p> <p>Тематические уголки, выставки в фойе и группах</p> <p>«Профессии наших родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус» и т.п.</p> <p>Групповые стенды: «Дежурство», «Уголок природы».</p> <p>Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления).</p> <p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p><b>Дом ремесел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн-студия “Заман”</li> <li>• Кожевенная мастерская “Бүләк”</li> <li>• Чеканная мастерская “Алтын кул”</li> <li>• Центр национальных блюд “Өчпочмак”.</li> </ul> <p>Торговый центр «Булгар».</p> <p>Кафе «Так-Мак».</p> <p>Природный ландшафт территории ДОУ.</p> <p>Агро парк «Бакча»: теплица, ягодник, овощные грядки; клумбы и цветники.</p> <p>Деревенское подворье «Туган авыл».</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о профессиях людей, крупных предприятиях Российской Федерации и Республики Татарстан, города Бугульма.</p> <p>Наборы игровых инструментов: столяра,</p>
--	--	--

		<p>повара, доктора, парикмахера.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница»,</p> <p>«Парикмахерская», «Автопарк» и др.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.</p> <p>Тематические развивающие и дидактические игры, конструкторы по ознакомлению с профессиями людей.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Галерея с портретами актеров, музыкантов, композиторов, художников, деятелей культуры Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Тематические уголки, экспозиции, выставки в фойе и группах к праздникам (День Кино, День Театра, День музеев. День музыки и т.п.).</p> <p>Групповые полочки красоты.</p> <p>Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, литературные).</p> <p>Эстетика группы: внутренний интерьер всех помещений; красота комнатных растений.</p> <p>Тематические альбомы «Народные промыслы Российской Федерации и Республики Татарстан».</p> <p>Тематические развивающие и дидактические игры, конструкторы по цветовосприятию, становлению эстетического отношения к окружающему миру и формированию элементарных</p>

		<p>представлений о видах искусства.</p> <p>Мини-музей народов Поволжья.</p> <p>Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.).</p> <p>Театр под открытым небом «Алтын күч».</p> <p><b>Дом ремесел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн-студия “Заман”</li> <li>• Кожевенная мастерская “Бүләк”</li> <li>• Чеканная мастерская “Алтын кул”</li> <li>• Центр национальных блюд “Өчпочмак”.</li> </ul> <p>Настенный модуль “Китаптрейлер”.</p> <p>Цветовая стена «Салават Күпере».</p> <p>Звучащая стена “Моң”.</p> <p>Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) художественно-эстетической направленности.</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о видах искусства, музеях, театрах и т.п.</p> <p>Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).</p> <p>Экспозиция кукол в национальных костюмах народов Поволжья, народных</p>
--	--	--

		<p>игрушек.</p> <p>Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов.</p> <p>Поделки, украшение для группы, сделанные руками детей.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
--	--	--

**2.6.2.1.6. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой находится социальный субъект. Он включает исторические, политические, экономические, образовательные, религиозные, этические и эстетические аспекты, существующие в данном пространстве и времени. Он также включает группы, с которыми взаимодействует субъект.

**Социальная среда** – это социальное пространство, посредством которого организация входит в отношения с обществом.

**Социальная среда** – совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

## **Потенциал социокультурного пространства Татарстана для воспитания детей дошкольного возраста.**

Республика Татарстан расположена в месте слияния двух крупнейших рек Волги и Камы и служит своего рода мостом между европейской и азиатской частью России.

Татарстан – экономически и культурно растущий регион с высокой рождаемостью и устойчивым миграционным притоком населения.

Традиционными для республики конфессиями являются ислам и православие. В Татарстане также представлены католицизм, протестантство, иудаизм и другие конфессии. Соблюдение баланса интересов двух крупных конфессий и равенства всех религий перед законом лежит в основе межконфессионального согласия в республике.

На территории республики сохранено единое социокультурное пространство.

Разнообразный и бесценный социокультурный пласт Татарстана (язык, история, литература, музыка, изобразительное искусство, театр, архитектура, религии, трудовые, социальные традиции, образ жизни народов) позволяет наиболее эффективно использовать его в системе образования.

Очень важно начинать формирование этики межнационального общения у детей, начиная с дошкольного возраста.

### **Это наиболее благоприятный период для развития:**

- интереса и уважения к родной культуре,
- принятия многообразия и специфичности этнических культур,
- воспитание доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитания подрастающего поколения в духе межнационального согласия.

Знакомя дошкольников с великим исторически-культурным наследием Татарстана целесообразно сначала привлечь внимание к тому, что дети часто видят, с чем постоянно встречаются, но порой не замечают. Это позволяет пробудить интерес к истории и культуре родного края и открывает уникальные возможности для



первоначальной ориентации ребёнка в социокультурном мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

С малых лет ребенок должен чувствовать себя татарстанцем: воспитанным, дружелюбным и доброжелательным, внимательным к другим людям, толерантным по отношению к ценностям различных культур и народов Республики Татарстан.

Дошкольники должны научиться не только любить и беречь свою малую родину - Татарстан, но и чувствовать себя частицей удивительного многонационального сообщества народов Российской Федерации.

МБДОУ детский сад комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан – это организация с многолетней славной историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ №38, расположен в южной части города Бугульма, который считается самым благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных и капитальных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. С восточной стороны граничит со стадионом, окруженным лесным массивом, в котором имеются спортивные комплексы и площадки. Вблизи расположены Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа № 12 и № 4, которая является социальным партнером детского сада.

В рамках социокультурного контекста, роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений, как никогда высока.

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей, позволяет эффективнее воспитывать у дошкольников нравственные качества, интерес, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России.

Построение единого социокультурного пространства невозможно без развития и укрепления тесных связей с различными социальными институтами.

Успешная реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ № 38 «Золотой улей» с такими субъектами социокультурного окружения как:

- Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г. Бугульмы».
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Муниципального бюджетного учреждения образования Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 Бугульминского муниципального района.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района РТ.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотека» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная воспитательно-образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Республики Татарстан оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

#### **2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации. (ФОР ДО п. 29.3.2.)**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающая среда ДОО учитывает:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:**

- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, архитектура, музыка, кино);
- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;
- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;
- реализация региональной парциальной программы по краеведению;
- ознакомление детей с культурными традициями Республики Татарстан и Российской Федерации: предметами быта, жилищем, народным и национальным костюмом, фольклором, песнями, народными играми, декоративно-прикладным искусством, народными промыслами, национальными традициями и праздниками;
- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности - игровой;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.

**Воспитывающая среда МБДОУ № 38 «Золотой улей».**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.**

**Воспитывающая среда** раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда для реализации Программы воспитания строится на следующих принципах:**

- **принцип психологической комфортности:** взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- **принцип деятельности:** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- **принцип целостности:** стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка; у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **принцип минимакса:** создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества:** воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности:** детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- **принцип непрерывности:** обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;
- **принцип инклюзивности** ориентирует педагога на организацию образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Функционирование модели воспитывающей среды.

«От взрослого»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные сообщества</li> <li>• Профессиональные родительские сообщества</li> <li>• РППС, социальное партнерство</li> </ul>
«Совместная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одно- и разновозрастные группы</li> <li>• Отряды ЮПИД, волонтерские сообщества</li> <li>• Образовательная деятельность в рамках ООП-ОП ДО</li> <li>• Предметно-целевая деятельность</li> </ul>
«От ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РППС</li> <li>• Культурные практики</li> <li>• Свободная инициативная деятельность детей</li> </ul>

### Воспитывающая среда ДОО строится по трем направлениям:

- «От взрослого», который создает РППС, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «От совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «От ребенка», который самостоятельно действует, говорит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **2.6.2.3. Общности образовательной организации. (ФОАП ДО п.29.3.3.)**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

### **Профессиональное сообщество ДОО.**

**Цель:** создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

**Профессиональные ценности** — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования.

Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей,

определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

**Педагогические ценности** - относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность.

Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**В ДОО созданы такие профессиональные сообщества и коллегиальные органы как:**

- методические объединения – объединения педагогов параллельных (одного возрастного периода) групп;
- творческие группы;
- рабочие и проектные группы;
- группа педагогов-наставников;
- педагогический совет;
- объединение педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников – специалисты психолого-педагогического консилиума.

Профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают задачи, стоящие перед ДОО, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений. Работа над коллективным проектом, темой, плодотворное взаимодействие и сотрудничество с коллегами позволяют педагогам повысить свою квалификацию, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии.

**Профессионально-родительское сообщество.**

**Цель:** обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные ценности и традиции — это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников МБДОУ № 38 «Золотой улей», всех взрослых членов семей воспитанников и социальных партнеров ДОО, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

**Участники общности разделяют российские базовые ценности (Родина, природа; жизнь, милосердие, добро; человек, семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота), заложенные в основу Программы воспитания.** Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, на которых строится Программа воспитания.

Культура взаимоотношений воспитывающих взрослых в детском саду является одним из условий решения возрастных задач воспитания.

К профессионально-родительской общности МБДОУ № 38 «Золотой улей» относятся:

- групповые родительские комитеты
- общее родительское собрание
- экологический совет «Эко-школы/Зеленый флаг».



### **Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессиональное сообщество «Взрослый-взрослый».** Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 38 «Золотой улей». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

### **Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.**

**Детско-взрослая общность.**

**Цель:** развитие профессионализма педагогов и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

**Детско-взрослую общность** целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности.

**Детско-взрослая общность** — это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Сообщество «Взрослый - дети».**

**Детско-взрослое сообщество** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для данного сообщества характерно:

- содействие друг другу,
- сотворчество и сопереживание,
- взаимопонимание и взаимное уважение,
- отношение к ребенку как к полноправному человеку,
- наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

К детско-взрослой общности в МБДОУ № 38 «Золотой улей» относятся:

- команда юных инспекторов движения (ЮПИД)
- юные Эколята.

### **Сообщество «Ребёнок-ребёнок».**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях. (ФОАП ДО п.29.3.4.)**

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. **Содержание Программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

**Образовательная область "Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

**Образовательная область "Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

**Образовательная область "Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3. **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое**

**развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**7. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. (ФОП ДО п.29.3.5.)**

### **2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы.**

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

## **Индивидуальные формы работы.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).**

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

## **В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:**

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.



Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

#### **2.6.2.5.2. События образовательной организации. (ФОП ДО п. 29.3.5.2.)**

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Событие** - это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

<b>Проекты воспитательной</b>	Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное,
-------------------------------	--

<b>направленности</b>	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.
<b>Праздники</b>	Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками, в которых участвуют все дети группы, ДОО. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.
<b>Общие дела</b>	Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, показ спектакля для детей из другой группы, участие в социальных акциях и др.)
<b>Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)</b>	<p>Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы.</p> <p>Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).</p>
<b>Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)</b>	Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

<b>Свободная игра</b>	Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.
<b>Свободная Деятельность</b>	Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма». Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм в дошкольном возрасте является организация практики поведения. Имеется в виду деятельность, где приобретаемые правила могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребенка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (ФОП ДО п.29.3.5.3.)**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

<b>Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях</b>	<b>Воспитательный потенциал</b>
<b>Ситуативная беседа, рассказ,</b>	Основным назначением бесед, используемых в воспитательной практике, является привлечение детей

<p><b>советы, вопросы</b></p>	<p>к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе формирования у них соответствующего отношения к окружающей действительности.</p> <p>Беседа состоит из нескольких этапов. На первом этапе педагог обосновывает тему. На втором, основном этапе беседы дается материал для обсуждения. Затем педагог начинает ставить вопросы так, чтобы воспитанники свободно высказывали свои мнения, приходили к самостоятельным обобщениям и выводам. На последнем, заключительном этапе педагог обобщает все высказывания, на их основе формулирует наиболее разумное, по его мнению, решение обсуждаемой проблемы.</p> <p>Рассказ как метод воспитания - это небольшое по объему логичное изложение событий, которые содержат наглядный пример или анализ тех или иных моральных понятий и действий. Прежде всего, рассказ пробуждает положительные чувства, он учит сопереживанию, раскрывает содержание той или иной нормы, представляет положительный или отрицательный образ героя.</p> <p>Рассказ дополняет знания воспитанников о нормах и правилах поведения людей в разнообразных ситуациях и способствует стремлению следовать положительному образцу и избегать недостойного.</p> <p>Метод рассказа дает возможность воспитанникам с новых нравственных позиций оценивать свое собственное поведение и жизнь детского коллектива.</p>
<p><b>Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из</b></p>	<p>Моделирование социальных ситуаций позволяет вовлечь детей в живое общение, т.о. учит обращать внимание на проблемы, возникающие в реальной действительности, находить выход из различных ситуаций. Опыт, полученный детьми при непосредственном участии в беседе, лучше запоминается, и при возникновении подобной</p>

<p><b>личного опыта</b></p>	<p>проблемы в жизни, ребенок уже готов к ее решению.</p> <p>В педагогике метод воспитывающих ситуаций позволяет одновременно решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества.</p> <p>Воспитывающая ситуация, это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств.</p> <p>Таким образом, воспитатель может оценить, в каком состоянии находится детский коллектив и каждый из его членов на данном этапе, и правильно построить воспитательный процесс.</p> <p>Создается воспитывающая ситуация с целью формирования у воспитанников определенных навыков, опыта правильного поведения. Это, например, ситуация распределения обязанностей и поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным, и т.п.</p>
<p><b>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть</b></p>	<p>Художественная литература несёт в себе огромный воспитательный потенциал, т.к. является традиционным средством формирования духовно-нравственных ценностей. Произведения художественной литературы позволяют детям расширить и обогатить свой эмоциональный опыт, формировать нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения.</p> <p>Педагог помогает дошкольникам переносить эти чувства и эмоции в повседневную жизнь, в реальное взаимодействие со сверстниками: видеть и понимать эмоции, эмоциональное состояние окружающих; повторять в жизненных ситуациях нравственное поведение героя произведения (помогать, защищать, сопереживать); обнаруживать в жизни ситуации, похожие по своей нравственной сути с описанными в</p>

	произведении и др.
<b>Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки</b>	Воспитательный потенциал театрализации - в больших возможностях педагога, который через интерес, удовольствие, развлечение может донести до ребенка главные человеческие ценности, привлечь внимание к важным событиям, осмыслить собственные и чужие поступки.
<b>Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций и картин, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</b>	<p>Воспитательным потенциалом обладают иллюстрации в детских книгах, которые открывают новые смыслы отдельных слов и самого произведения. Выполняя социализирующую функцию, иллюстрации формируют у детей знания о разных моделях поведения людей, помогают приобрести навыки понимания мыслей и чувств других людей.</p> <p>Особое воспитательное значение имеют жанровая картина и портрет т.к. они созвучны опыту детей.</p> <p>Воспитательный потенциал изобразительного искусства проявляется и в том, что в процессе восприятия детьми художественных произведений актуализируется потребность в отображении увиденного в собственную изобразительную деятельность.</p>
<b>Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.)</b>	<p>Выставочная работа предоставляет дополнительные возможности для осуществления воспитания по всем направлениям.</p> <p>Художественные выставки. Знакомство с произведениями художников, жанрами изобразительного искусства, с народными промыслами.</p> <p>Выставки-конкурсы. Вовлечение в совместную деятельность детей, родителей и педагогов.</p> <p>Выставки Детского творчества, персональные выставки работ одарённых детей (рисунок, лепка, аппликация, поделки из разных материалов).</p>

	<p>Познавательные выставки. Расширение представлений детей о разных материалах, о рукотворном мире, знакомство с образцами изделий, профессиями.</p> <p>Музейно-исторические выставки. Знакомство детей с историческими событиями, приобщение к музейной культуре, воспитание любви к Родине.</p> <p>Эколого-краеведческие выставки. Знакомство с природой города и края, формирование экологической культуры, воспитание нравственных и эстетических чувств.</p> <p>Книжные выставки: посвященные праздникам, памятным датам; жанрам литературы; о жизни и творчестве выдающихся людей.</p>
<p><b>Экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок</b></p>	<p>Экскурсионная деятельность обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом.</p> <p>Экскурсию можно рассматривать как наглядный метод получения определенных знаний и воспитания путем посещений по заранее разработанной теме определенных объектов со специальным руководителем (экскурсоводом).</p> <p>Экскурсия является эффективным способом организации более интересного, познавательного и разнообразного воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Экскурсия предполагает путешествие в коллективе, что само по себе воспитывает в личности необходимость существования в обществе. К тому же происходит знакомство с социально-культурными и нравственно-этическими правилами в процессе пребывания в местах туристского интереса, что также анализируется и запоминается ребенком, формируя нравственную составляющую его личности.</p> <p>Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее</p>

	<p>в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующее специальные способности и развивающее дарования в определенных его видах - изобразительном, музыкальном, вокальном, хореографическом, театральном, декоративно-прикладном и др. С этой точки зрения экскурсионная программа должна быть наполнена посещением музеев, выставок, картинных галерей, памятников архитектуры и искусства, с обязательной информационной составляющей в виде экскурсионной информации.</p>
<p><b>Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)</b></p>	<p>Воспитывающий потенциал игры всегда зависит, во-первых, от содержания познавательной и нравственной информации, заключённой в тематике; во-вторых, от того, каким героям подражают дети; в-третьих, он обеспечивается самим процессом игры как деятельности, требующей достижения цели, самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнёрами, самоограничения для достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений. Игры, таким образом, дают детям очень важный навык совместной работы.</p> <p>Использование игры как воспитательного средства позволит достичь значительных результатов. Ребенку не нужно многократно повторять правила поведения в общественных местах, за столом, на празднике и т.д. Достаточно показать это на примере игры и дать возможность попрактиковаться в их применении вплоть до выработки устойчивого навыка.</p> <p>Играя в сюжетно-ролевые игры, дети быстро вживаются в роль взрослого и сами становятся инициаторами выполнения существующих норм и правил. Разыгрывания разных форм поведения позволят детям выбрать именно те, которые считаются нормой в обществе. Таким образом, у дошкольников формируются модели правильного поведения.</p>



	<p>В игре ребенок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.</p>
<p><b>Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</b></p>	<p>Личный пример педагога несет в себе воспитательные цели, и он (педагог) постоянно должен помнить о важности своего личного примера.</p> <p>Личный пример педагога в поступках, деятельности, внешнем виде оказывает самое прямое воздействие на воспитание детей дошкольного возраста. Это накладывает на педагогов, большую ответственность, ведь, чем больше педагог стремится к совершенству, тем больше хочет быть похожим на него ребёнок.</p> <p>Для более точной конкретизации личности воспитателя был разработан документ о профессиональном стандарте педагога, в котором раскрываются не только профессиональные качества, но и моральные, необходимые для формирования личности ребенка.</p>

#### 2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

РППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Транслирует ценность семьи, родословную связь людей разных поколений, радость общения со всеми членами семьи.

РППС предоставляет ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует естественно-научную картину мира.

РППС создает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка сохранены и представлены в РППС группы и ДОУ.

РППС гарантирует ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями этнокультурного регионального состава и традициями.

РППС ДО гармонична и эстетически привлекательна.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

<b>Позиции, имеющиеся в ДОО</b>	<b>Краткое описание</b>
<b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</b>	Государственные символы Российской Федерации и Республики Татарстан. Фото руководителей Российской Федерации и Республики Татарстан. Символы муниципального образования (флаг, герб Бугульмы).
<b>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и</b>	Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) об истории и

<p><b>другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</b></p>	<p>знаменитых людях Республики Татарстан; географии, населении, хозяйстве и культуре РФ.</p> <p>Собрание легенд, рассказов о природных явлениях и объектах природы Республики Татарстан.</p> <p>Народные костюмы, изделия народных промыслов РТ.</p> <p>Экспозиция кукол в национальных костюмах народов Поволжья, народные игрушки.</p> <p>Мини-музей народов Поволжья.</p> <p>Фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями (Казань – «Казаньоргсинтез», «Казанский вертолетный завод», «Казанский авиационный завод им. С.П. Горбунова», Набережные Челны – «КАМАЗ», Нижнекамск – «Нижнекамскшина», Чистополь - часовой завод «Восток», Зеленодольск – «Завод имени Серго» (компания POZIS), Кукморский валяльно-войлочный комбинат и др.).</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о природных объектах и явлениях мира, природы Республики Татарстан.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
<p><b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</b></p>	<p>Игровые настенные модули: вязаная стена «Бакча», фетровая стена «Урман».</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о природных объектах Республики Татарстан.</p> <p>Демонстрационные и игровые наборы: «Дикие-домашние животные», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Овощи-фрукты-ягоды», «Деревья-кустарники-цветы».</p>

Глобус, карта мира, детская карта мира с животными, растениями, обитателями рек, морей и океанов.

Сезонные растительные объекты (посадка рассады, различных цветочных культур и посев для получения зелени, и проведения опытов и наблюдений).

Агро парк «Бакча»: теплица, ягодник, овощные грядки; клумбы и цветники.

Деревенское подворье «Туган авыл».

Куклы в сезонных костюмах.

Природный материал: гербарии, коллекции пород и минералов, ракушек, семян, круп, желудей, шишек и т.п.

Тематические папки-передвижки: «Азбука здоровья», «ОБЖ: опасные предметы и явления» «Кто с закалкой дружит никогда не тужит», «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем», «Всемирно известен с давних пор наш помощник – Светофор» и т.д.

Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) об ОБЖ и здоровом образе жизни.

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия).

Схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки).

Материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города: мини трек и автодорожка для изучения ПДД.

Игровой модуль по ПДД «Наш город Бугульма».

Тематические развивающие и дидактические игры,

	<p>конструкторы по ОБЖ и ПДД.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
<p><b>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b></p>	<p>Тематические стенды: «Наши именинники», «Мои друзья».</p> <p>Информационные буклеты о правилах поведения.</p> <p>Фотоальбомы, отражающие жизнь группы и детского сада.</p> <p>Каталог пословиц, поговорок и мирилок о дружбе.</p> <p>Мешочки добра (групповые или индивидуальные).</p> <p>Дидактический материал об эмоциях и коммуникации: демонстрационный материал, развивающие игры, оборудование.</p> <p>Неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.</p> <p>Групповые «Уголки примирения». Стенд с фото «Мои друзья», детские.</p> <p>Игровой городок «Уенчык».</p> <p>Диалоговые ступени «Саннар».</p> <p>Торговый центр «Булгар».</p> <p>Кафе «Так-Мак».</p> <p>Настенный модуль «Китаптрейлер».</p> <p>Театр под открытым небом «Алтын күч».</p> <p><b>Дом ремесел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн-студия «Заман»</li> <li>• Кожевенная мастерская «Бүлөк»</li> <li>• Чеканная мастерская «Алтын кул»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр национальных блюд “Өчпочмак”.</li> </ul> <p>Лаборатория вкуса “Бэхетле”.</p> <p>Звучащая стена “Моң”.</p>
<p><b>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b></p>	<p>Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Музей семьи.</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о семье, дружбе, сотрудничестве, добре и милосердии.</p> <p>Игровое оборудование и игрушки с аксессуарами по уходу, коляски для сюжетно-ролевых игр «Семья».</p> <p>Тематические, развивающие и дидактические игры «Моя семья».</p> <p>Разные виды театра «Моя семья».</p> <p>Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) социального и духовно-нравственного направления, отражающая ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество; жизнь, милосердие, добро.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
<p><b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость</b></p>	<p>Галерея с портретами выдающихся ученых и деятелей культуры Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Карта Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Тематические уголки, выставки в фойе и группах.</p> <p>Галерея с портретами выдающихся ученых и деятелей культуры Российской Федерации и Республики Татарстан.</p>

<p><b>научного познания, формирующие научную картину мира</b></p>	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Познавайка».</p> <p>Лаборатория «Умняш».</p> <p>Наборы для проведения наблюдений, опытов, и экспериментов.</p> <p>Образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.).</p> <p>Тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества.</p> <p>Математические групповые уголки.</p> <p>Тематические развивающие и дидактические игры, конструкторы математического и познавательного характера.</p> <p>Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) познавательно-исследовательского характера.</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы познавательно-исследовательского характера.</p> <p>Глобус, карта мира.</p> <p>Мультимедийная система: проектор, ноутбук.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
<p><b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и</b></p>	<p>Галерея с портретами выдающихся героев труда Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Тематические уголки, выставки в фойе и группах «Профессии наших родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус» и т.п.</p> <p>Групповые стенды: «Дежурство», «Уголок</p>

<p><b>государства</b></p>	<p>природы».</p> <p>Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления).</p> <p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p><b>Дом ремесел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн-студия “Заман”</li> <li>• Кожевенная мастерская “Бүләк”</li> <li>• Чеканная мастерская “Алтын кул”</li> <li>• Центр национальных блюд “Өчпочмак”.</li> </ul> <p>Торговый центр «Булгар».</p> <p>Кафе «Так-Мак».</p> <p>Природный ландшафт территории ДОУ.</p> <p>Агро парк «Бакча»: теплица, ягодник, овощные грядки; клумбы и цветники.</p> <p>Деревенское подворье «Туган авыл».</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о профессиях людей, крупных предприятиях Российской Федерации и Республики Татарстан, города Бугульма.</p> <p>Наборы игровых инструментов: столяра, повара, доктора, парикмахера.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Автопарк» и др.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.</p>
---------------------------	--



	<p>Тематические развивающие и дидактические игры, конструкторы по ознакомлению с профессиями людей.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
<p><b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b></p>	<p>Галерея с портретами выдающихся спортсменов и тренеров Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Тематические уголки, выставки в фойе и группах о спорте, о проведении спортивных состязаний и Олимпийских игр.</p> <p>Тематические папки-передвижки: «Азбука здоровья», «Кто с закалкой дружит никогда не тужит» и т.д.</p> <p>Групповые «Уголки здоровья».</p> <p>Спортивное оборудование в физкультурном уголке.</p> <p>Групповые «Уголки уединения, релаксации».</p> <p>Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) об ОБЖ и здоровом образе жизни.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Демонстрационное оборудование: тематические плакаты, памятки, листовки, картотеки.</p> <p>Спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о спорте, здоровом образе.</p> <p>Мультимедийная система: проектор, ноутбук.</p>

	<p>Ростомеры</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринарная клиника для животных» и т.п.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (для игр типа «Вредно-полезно», «Выбери продукты для: здорового завтрака, обе, ужина» и т.п.).</p> <p>Тематические развивающие и дидактические игры, конструкторы о спорте и здоровом образе жизни.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
<p><b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</b></p>	<p>Галерея с портретами актеров, музыкантов, композиторов, художников, деятелей культуры Российской Федерации и Республики Татарстан.</p> <p>Тематические уголки, экспозиции, выставки в фойе и группах к праздникам (День Кино, День Театра, День музеев. День музыки и т.п.).</p> <p>Групповые полочки красоты.</p> <p>Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, литературные).</p> <p>Эстетика группы: внутренний интерьер всех помещений; красота комнатных растений.</p> <p>Тематические альбомы «Народные промыслы Российской Федерации и Республики Татарстан».</p> <p>Тематические развивающие и дидактические игры, конструкторы по цветовосприятию, становлению эстетического отношения к окружающему миру и формированию элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Мини-музей народов Поволжья.</p> <p>Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей Республики</p>

Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.).

Набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги для детей (Б. Альменов, Ф. Аминов, В. Булатов, Б. Урманче, Ю. Валиахметов, Р. Шамсетдинов, Л. Фаттахов и др.)

Набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления («Сабантуй», Л. Фаттахов, «Бабушкины истории», Ш. Нигмат и др.).

Театр под открытым небом «Алтын күч».

#### **Дом ремесел:**

- Дизайн-студия “Заман”
- Кожевенная мастерская “Бүләк”
- Чеканная мастерская “Алтын кул”
- Центр национальных блюд “Өчпочмак”.

Настенный модуль “Китаптрейлер”.

Цветовая стена «Салават Күпере».

Звучащая стена “Моң”.

Тематическая литература (научно-энциклопедическая, научно-популярная, художественная) художественно-эстетической направленности.

Медиатека: развивающие фильмы и презентации, мультфильмы о видах искусства, музеях, театрах и т.п.

Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).

Экспозиция кукол в национальных костюмах

	<p>народов Поволжья, народных игрушек.</p> <p>Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов.</p> <p>Поделки, украшение для группы, сделанные руками детей.</p> <p>Тематические альбомы для раскрашивания.</p>
--	---

### 2.6.2.7. Социальное партнерство (ФОП ДО п.29.3.7.)

Построение единого социокультурного пространства невозможно без развития и укрепления тесных связей с различными социальными институтами.

Успешная реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ № 38 «Золотой улей» с такими субъектами социокультурного окружения как:

- Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г. Бугульмы».
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Муниципального бюджетного учреждения образования Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 Бугульминского муниципального района.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района РТ.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотека» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства**

**МБДОУ № 38 «Золотой улей» с организациями-партнерами.**

<b>Позиции, имеющиеся в ДОО</b>	<b>Организация-партнер</b>	<b>Описание деятельности</b>
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 Бугульминского муниципального района	День открытых дверей Государственные и региональные праздники
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотека» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	Тематические мероприятия Экскурсии
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	Коуч-сессии Устные журналы Мастер-классы Практикумы Открытые показы образовательной деятельности
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района РТ	Отчетные концерты Выставки Тематические экспозиции
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотека» Бугульминского муниципального района	Волонтерские акции (событийные, патриотические, социальные,

направленности	Республики Татарстан	экологические)
	Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г. Бугульмы»	Социальные марафоны Благотворительные акции Выступление агитбригад
	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Муниципального бюджетного учреждения образования Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	Концерты
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) педагогами организациями-партнерами	Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г. Бугульмы»	Выездные просветительские мероприятия Коуч-сессии Конференции Семинары
	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Муниципального бюджетного учреждения образования Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	Круглые столы Семейный клуб Семейная гостиная Проекты воспитательной направленности

### 2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания (ФОР ДО п.29.4)

#### 3.3.3.1 Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

<p><b>Наименование должности</b></p>	<p><b>Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением воспитательной деятельности</b></p>
<p><b>Заведующий</b></p>	<p>Разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками.</p> <p>Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы детского сада, создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную работу. Осуществляет управление воспитательной работой на уровне ДОО, контроль за выполнением Программы воспитания.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p>

	<p>Анализирует воспитательную работу в ДОО с целью принятия управленческих решений.</p> <p>Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе.</p>
<p><b>Старший воспитатель</b></p>	<p>Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания детей.</p> <p>Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в профессиональном становлении. Координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО.</p> <p>Обеспечивает оснащение ДОО методическими материалами и средствами по направлениям воспитания.</p> <p>Планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год.</p> <p>Осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников, обеспечивает выполнение ОП ДО ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания.</p> <p>Осуществляет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательно-образовательных мероприятий внутри ДОО.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания. Контролирует работу педагогов в части планирования и осу-</p>



	<p>ществления воспитательного процесса.</p> <p>Организовывает проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Участвует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей.</p> <p>Руководит творческими группами педагогов по воспитательной работе.</p> <p>Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания детей.</p> <p>Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы.</p> <p>Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.</p> <p>Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с другими общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами в рамках воспитательной работы. Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы осуществляемой в ДОО (сайт в сети Интернет).</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования,</p>

	<p>социализации в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Принимает участие при приеме детей в ДОО с целью своевременного выявления психологических проблем, вместе с воспитателем разрабатывает программу.</p> <p>Помогать гармонизировать социальную сферу детского сада и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дизадаптации.</p> <p>Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).</p> <p>Предоставляет консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем.</p> <p>Осуществляет психологическую диагностику, применяя новейшие образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Выполняет диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, учитывая достижения в сфере педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также новейших информационных технологий.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения в целях ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Принимает участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО,</p>
--	---

	<p>развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей, согласно федеральным государственным образовательным требованиям.</p> <p>Проводит психологическую поддержку творчески талантливых воспитанников, оказывает содействие их развитию и организации развивающей среды.</p> <p>Выявляет у детей степень нарушений (умственного, физиологического, эмоционального характера) в развитии, а также разного вида отклонений социального развития и осуществляет их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по вопросам психического развития, воспитания и обучения детей, в том числе с проблемами умственного, эмоционального и социального развития.</p> <p>Формирует психологическую культуру детей, педагогических работников и родителей, способствует повышению социально-психологической грамотности педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>Проводит консультации работников ДОО по вопросам развития воспитанников, практического использования психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>Дает оценку эффективности образовательной деятельности педагогов, учитывая развитие детей, применяя в своей работе компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.</p>
--	--

	<p>Осуществляет психологическую диагностику различного профиля и предназначения, динамику и анализ данных согласно плану работы, запросам администрации, педагогов и родителей и в рамках консультативного процесса.</p>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p>Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).</p> <p>Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у воспитанников (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОО, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи).</p> <p>Обследует и определяет структуру и степень выраженности речевых нарушений различного генеза у воспитанников в возрасте от 3-х до 7-и лет.</p> <p>Комплектует группы для занятий с учетом речевых нарушений воспитанников.</p> <p>Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами ДОО, посещает занятия.</p> <p>Осуществляет динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия с учителями начальных классов общеобразовательных школ, учителями-логопедами школ, воспитателями ДОО.</p> <p>Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) в области применения специальных методов и приемов</p>

	<p>оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.</p> <p>Обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО, и несет ответственность за их реализацию в полном объеме.</p>
<p><b>Воспитатель татарского языка</b></p>	<p>Планирует и проводит работу по развитию интегративных качеств у детей, готовит их к обучению в школе в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>Осуществляет организованную образовательную деятельность и создает языковую среду на двух государственных языках Республики Татарстан для усвоения детьми материалов УМК.</p> <p>Проводит обучение детей татарскому языку на высоком профессиональном уровне и обеспечивает создание условий для жизнедеятельности детей, их социально - психологической адаптации.</p> <p>Кроме реализации основной образовательной программы воспитатель проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Оказывает помощь, консультирует воспитателей по вопросам обучения государственным языкам Республики Татарстан.</p>
<p><b>Воспитатель</b></p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками.</p> <p>Проводит мониторинг уровня развития воспитанников. Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы. Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов</p>

	<p>воспитания ребенка.</p> <p>Постоянно взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам воспитания.</p> <p>Планирует и организует оснащение РППС группы, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия.</p> <p>Создает условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным конфессиям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Определяет содержание музыкальной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии, знакомит дошкольников с достижениями мировой и отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с воспитателями и другими специалистами ДОО (музыкальные вечера, развлечения, фестивали, фольклорные праздники и т.д.).</p> <p>Планирует и организует оснащение РППС для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>

	<p>Проводит мониторинг уровня развития музыкальных способностей воспитанников.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам планирования мероприятий музыкально-эстетического цикла и создания условий для самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Организует консультации, мастер-классы, открытые просмотры для родителей воспитанников.</p> <p>Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит музыкальные праздники с активным привлечением родителей.</p>
<p><b>Младший воспитатель</b></p>	<p>Осуществляет контроль помещений и оборудования ДОО на предмет соответствия санитарным нормативам, включающий в себя влажную уборку, чистку ковров, обработку столовых приборов и санузлов.</p> <p>Знакомит детей с нормами поведения за столом во время приема пищи, развивает представления о гигиене и культуре питания.</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников на период их нахождения в детском саду.</p> <p>Помогает детям, пытающимся освоить навыки самостоятельного обслуживания (при учете возрастных особенностей).</p> <p>Помогает детям надевать и снимать одежду (на прогулку/с прогулки; перед тихим часом/после тихого часа).</p> <p>Присматривает за детьми на протяжении тихого часа – в том случае, если воспитателю необходимо отлучиться.</p> <p>Принимает участие в проведении мероприятий, направленных на закаливание и оздоровление</p>

	<p>организма воспитанников.</p> <p>Общается с родителями воспитанников с целью передачи информации, затрагивающей компетенцию младшего воспитателя.</p>
--	---

### 2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ № 38 «Золотой улей».

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ № 38 «Золотой улей» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).

### Основные локальные акты ДОО:

- Приказ о создании рабочей группы по разработке Образовательной Программы дошкольного образования и Программы Воспитания.
- Образовательная Программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Годовой план воспитательно-образовательной работы ДОО.
- Годовой календарный учебный график ДОО.
- Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность.
- Должностные инструкции педагогов ДОО, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ОП ДО.
- Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах воспитания педагогов групп.



- Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с другими организациями.

### **2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (ФООП ДО п. 29.4.3.)**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

**Инклюзия (дословно – «включение»)** – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Инклюзия** является ценностной основой уклада жизни МБДОУ № 38 «Золотой улей» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающей среды:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Основные условия реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ № 38 «Золотой улей»:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Задачи воспитания детей с ОВЗ:**

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Принципы инклюзивного образования.**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Содержание работы с одаренными детьми.**

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Воспитание и развитие одаренных и талантливых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества, развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни.

### **Цель и задачи работы с одаренными детьми.**

**Цель:** изучение проявления одаренности у детей дошкольного возраста и рассмотрение особенности воспитательно-образовательного взаимодействия с ними.

## **Задачи:**

- Раскрыть в полном объеме понятие одаренности.
- Показать особенность развития одаренных детей.
- Рассмотреть методы диагностики одаренности.
- Выявить педагогические основы и эффективные методы развития одаренных детей.

Условия для выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых детей у нас в детском саду создаются через:

- предметно - развивающую среду группы, способствующей познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, анатомии, выплеску накопившейся энергии, развлечении;
- регулярное проведение мониторинга всеми специалистами детского сада с использованием современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника;
- индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, организованные в разных возрастных группах, позволяющие развить у ребенка способности;
- оказание помощи родителям в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы: анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование и т.п.;
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

**Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДОУ, включает в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:**

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;
3. Выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;
4. Организация работы с одаренными детьми и их родителями;
5. Разработка механизма работы по взаимодействию с социумом в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. (ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).
4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ.
14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.
16. Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (ФОП ДО п.31)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно - телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием. (ФГОС ДО п.2.11)

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

### **При проектировании РППС ДОО учитываются:**

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).



**С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует **целостности образовательного процесса** и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**В соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) РППС является:**

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

**Содержательная насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том

числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.**

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность РППС** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность РППС** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность РППС** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**РППС МБДОУ № 38 «Золотой улей»** — это единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**РППС в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки, а именно:**

- для детей от 1 года до 3-х лет — это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни — это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни - с учетом их потребности в игре со сверстниками и особенностью уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни преобладают игры, развивающие познавательные процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (ФОП ДО п.32.)**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие (ФОП ДО п.32.1.):

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала.
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей.
2. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы.
3. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.
4. Административные помещения, методический кабинет.
5. Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель татарского языка).
6. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.
7. Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **3.4.1. Примерный перечень художественной литературы От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

### **3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений. От 1 года до 2 лет.**

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;

"Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

### **3.5.Режим дня - 2 группа раннего возраста, дети от 1,5 до 2 лет**

Утверждаю:

Заведующий ДООУ: Синягаева В.И.

## Режим дня - 2 группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

(в холодный период года)

Приём детей (беседы, двигательная активность, прогулка)	6.00 - 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Гигиенические процедуры	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Образовательный процесс (по подгруппам)	9.00 –9.10
	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.40
Прогулка	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.10
Полдник	15.10-15.20
Вечерние мероприятия (игры, труд, индивидуальная работа) (по подгруппам)	15.20 – 15.30
	15.40 -15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 – 16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20 – 18.00

**Продолжительность прогулки не менее 3 часов**

**Продолжительность дневного сна не менее 3 часов**

**Суммарный объем двигательной активности не менее 1 час**

**3.6.Недельная нагрузка непосредственной образовательной деятельности в группе раннего возраста №1, дети от 1 года до двух лет.**

--



<p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p>	<p>1. Музыка 9<sup>00</sup> – 9<sup>10</sup>(группа) 2. Развитие движений 15<sup>20</sup> – 15<sup>30</sup> (1 подгруппа) 15<sup>40</sup> – 15<sup>50</sup> (2 подгруппа)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b></p>	<p>1. Игры-занятия с дидактическим материалом 9<sup>00</sup>–9<sup>10</sup> (1 подг.) 9<sup>20</sup>–9<sup>30</sup> (2 подгр.) 2. Игры-занятия со строительным материалом 15<sup>20</sup>– 15<sup>30</sup> (1 п) 15<sup>40</sup>–15<sup>50</sup> (2 п)</p>
<p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b></p>	<p>1. Музыка 9<sup>00</sup>–9<sup>10</sup> (группа) 2. Развитие речи 15<sup>20</sup>– 15<sup>30</sup> (1 подгруппа) 15<sup>40</sup>– 15<sup>50</sup> (2 подгруппа)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b></p>	<p>1. Развитие движений 9<sup>00</sup>–9<sup>10</sup> (1 подгруппа) 9<sup>20</sup>–9<sup>30</sup> (2 подгруппа) 2. Игры-занятия с дидактическим материалом 15<sup>20</sup>–15<sup>30</sup> (1 подгруппа) 15<sup>40</sup>–15<sup>50</sup> (2 подгруппа)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b></p>	<p>1. Развитие речи 9<sup>00</sup>–9<sup>10</sup> (1 подгруппа) 9<sup>20</sup>–9<sup>30</sup> (2 подгруппа) 2. Расширение ориентировки в окружающем 15<sup>20</sup>– 15<sup>30</sup> (1 подгруппа) 15<sup>40</sup>– 15<sup>50</sup> (2 подгруппа)</p>

### **3.7. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста №1**

Утренняя гимнастика: 1 тематический комплекс на две недели.	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур: -умывание лица и рук до локтей; -босоножие, при переходе из групповой комнаты в спальню и обратно; -хождение по массажным дорожкам; -воздушные ванны; -солнечные ванны.	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Деятельность детей в центрах развития: -центр «Песок-вода»; -дидактический центр; -зеркальный центр; -сенсорный центр; -центр мягкой книги; -игровой центр; -театральный центр.	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно

### 3.8. Циклограмма физкультурно – оздоровительной работы с детьми

Время	Мероприятия	Дозировка
7.00 – 8.00	Утренняя прогулка. Подвижная игра.	ежедневно
8.00 – 8.06	Утренняя гимнастика.	ежедневно
по сетке занятий	Развитие движений.	понедельник среда
9.20 – 11.00	Дневная прогулка, подвижные игры (в зависимости от времени года и погодных условий).	ежедневно
12.30 – 15.00	Сон с доступом свежего воздуха (в зависимости от температурного режима).	ежедневно
15.00 – 15.15	Послесонная гимнастика, воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, босоножие.	ежедневно t воздуха + 20(5-10 минут)
16.20 – 18.00	Вечерняя прогулка. Подвижные игры (в зависимости от времени года и погодных условий).	ежедневно
в течение дня	Четкая организация теплового и воздушного режима группового помещения.	ежедневно
в течение дня	Умывание прохладной водой лица и мытьё рук до локтя.	ежедневно
<b>Дополнительно</b>		
	Динамические паузы между занятиями (физминутки).	ежедневно
	Пальчиковые игры.	ежедневно

### 3.9. Примерная последовательность проведения в течение года комплексов утренней гимнастики

**По Н.А Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

<b>Месяц</b>	<b>1 – 2 неделя</b>	<b>2 – 3 неделя</b>
Сентябрь:	(Один комплекс на месяц) Комплекс №1 «Петушок, петушок!» стр.27	
Октябрь:	(Один комплекс на месяц) Комплекс: «Быстрые лошадки» стр.47	
Ноябрь:	Комплекс: «Воробушки» стр.68	Комплекс: «Мы цыплята» стр.68
Декабрь:	Комплекс: «Зайка серенький сидит» стр.91	Комплекс: «Котята» стр.91
Январь:	Комплекс: «Снежинки» стр.114	Комплекс: «Мишка» стр.114
Февраль:	Комплекс: «Неваляшки» стр.136	Комплекс: «Белочки» стр.114
Март:	Комплекс: «Наши ножки» стр.158	Комплекс: «Догони мяч» стр.159
Апрель:	Комплекс: «Ладушки» стр.180	Комплекс: «Сорока» стр.180
Май:	Комплекс: «Мишка косолапый» стр. 185	Комплекс: «Лодочка» стр.185

#### 4. Комплексные планы:

##### 4.1. Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
<b>Октябрь</b>	<p>Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Познакомить детей с временным понятием: утро. Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты</p>			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать заботу о близких, любовь к животным, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p> <p><b>Познание:</b> познакомить детей с временным понятием: утро, формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты.</p> <p><b>Речевое:</b> пополнение активного словаря. Формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b></p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.33 ООД Кто с нами рядом живёт? (Предметный мир: игрушки)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.34 ООД Почему петушок так рано встаёт? (Временные отношения)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.35 ООД Большой мишка и маленький мишутка (Ориентировка в пространстве)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.45 Социально-коммуникативное развитие ООД Поможем нашему другу зайчику. (Этика нравственных отношений, отзывчивость сочувствие)</p>
<p>Программное содержание: познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические</p>	<p>Программное содержание: формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые</p>	<p>Программное содержание: формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию</p>	

	(состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	навыки.	игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
--	---	---------	---	---

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи			
<b>Ноябрь</b>	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами. Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость			
	<b>Познание:</b> расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами. Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек			
	<b>Речевое:</b> произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.53	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 54 ООДПрокати лошадку (Ориентировка в	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.55 ООД Что случилось с	Н.А.Карпухина стр.65 Социально-коммуникативное развитие

	ООД Комната для куклы Кати (Предметный мир: мебель)	пространстве)	яблоком? (Количественное отношение: части целого)	ООД Наша Таня, не плачь. (Взаимоотношения сверстников)
	Программное содержание:расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Программное содержание: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	Программное содержание: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
<b>Декабрь</b>	<p>Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами ( мячики катятся, прыгают, из кубика можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький. Познакомить детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину</p> <p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p> <p><b>Социально-коммуникативное:</b>воспитывать самостоятельность, аккуратность. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Познание:</b> соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами</p>

<p>( мячики катятся, прыгают, из кубика можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький. Знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера.познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.</p> <p><b>Речевое:</b></p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.75 ООД Игрушки по местам (Предметный мир: игрушки - назначение)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.76 ООД Как мы учились различать кукол. (Группировка предметов по величине)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.77 ООД Большие и маленькие колпачки (Группировка предметов по величине)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.88 Социально-коммуникативное развитие ООД Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать (Этика нравственных отношений)</p>
<p>Программное содержание: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами ( мячики катятся, прыгают, из кубика можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Программное содержание: знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.</p>	<p>Программное содержание: на эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиков большого, среднего и указательного пальцев. Выполнять действия выборапредметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.</p>



**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи			
<b>Январь</b>	Находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве. Формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы предметов разной величины.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать терпение и наблюдательность. Развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. Формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.			
	<b>Познание:</b> находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве. Формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы предметов разной величины.			
	<b>Речевое:</b> понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.98 ООД Маша растеряша (Предметный мир: одежда)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.99 ООД Что такое высоко, а что такое низко? (Ориентировка в пространстве)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. ООД Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша. (Группировка предметов по величине)	Н.А.Карпухина стр.112 Социально-коммуникативное развитие ООД как мы дружно играем (Гражданские праздники)
	Программное содержание: развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве	Программное содержание: побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но	Программное содержание: формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы	Программное содержание: формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать

комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	дружеские отношения и уважение к близким.
---	--	---	---

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи		
<b>Февраль</b>	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами.		
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>		
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета		
	<b>Познание:</b> формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус. Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета.		
	<b>Речевое:</b> понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит. Соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. <b>Художественно-эстетическое:</b>		
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.121 ООД На чём поедут наши	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 122 ООД Ветер по морю гуляет (Ориентировка в	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.123 ООД У нас машины разные: и большие и красные.	Н.А.Карпухина стр.133 Социально-коммуникативное развитие ООД Наш мишка капризулька

друзья домой? (Предметный мир: транспорт)	пространстве)	(Группировка предметов по форме, величине, цвету)	(Этика нравственных отношений).
Программное содержание: формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Программное содержание: формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Программное содержание: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
<b>Март</b>	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме. Побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. Формировать у детей понятие – мамин праздник. <b>Познание:</b> формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме. <b>Речевое:</b> ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. <b>Художественно-эстетическое:</b>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.143 ООД Покормим Катю (Предметный мир: посуда)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 144 ООД Интересные вкладыши (Группировка предметов по величине)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.145 ООД Разложи игрушки правильно (Группировка предметов по форме)	Н.А.Карпухина стр.156 Социально-коммуникативное развитие ООД Что подарим Тане? (Государственные и гражданские праздники)
	Программное содержание: формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Программное содержание: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Программное содержание: формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Программное содержание: формировать у детей понятие – мамин праздник; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
Апрель	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию. Дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. Формировать нравственные и партнерские отношения. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.

<p><b>Познание:</b> дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию. Дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</p> <p><b>Речевое:</b> сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.165 ООД Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 166 ООД У нас всё получится (группировка предметов по величине)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.167 ООД Разложи все предметы по форме (Группировка предметов по форме)	Н.А.Карпухина стр.178 Социально-коммуникативное развитие ООД Мы мамыны помощники (Этика общепринятых норм поведения)
Программное содержание: дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Программное содержание: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осозательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Программное содержание: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Программное содержание: формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
<b>Май</b>	Закрепить у детей представление о связи средства и цели действия. Закрепить умение детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы. Закрепить умение детей пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. Закрепить умение детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета-цели.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> закреплять у детей умение играть вместе, делиться игрушками, уступать друг другу. <b>Познание:</b> Закрепить у детей представление о связи средства и цели действия. Закрепить умение детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы. Закрепить умение детей пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. Закрепить умение детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета-цели. <b>Речевое:</b> Учить детей понимать речь воспитателя. Использовать в речи названия знакомых предметов. <b>Художественно-эстетическое:</b> Знакомство с народными игрушками.
	1 неделя
	2 неделя
3 неделя	
4 неделя	
Социокультурные ценности (предметный мир): закрепление понятия – предметный мир вокруг нас. ФЭМП: закрепление пройденного материала. Социально-коммуникативное развитие: совершенствование нравственных и этических форм общения.	

#### 4.2. Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

##### ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
<b>Октябрь</b>	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться. Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Формировать навык трудовой деятельности: желание завершать начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действия с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.

<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
<p><b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться,</p> <p><b>Познание:</b> Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета.</p> <p><b>Речевое:</b> формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. Познакомить с понятиями: «большой», «маленький».</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b> Вызвать у детей интерес.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.35 <b>ООД Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика</b>(величина предметов)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.45 <b>ООД Грибочки разложим по местам</b> (Сенсорно-двигательный навык)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.46 <b>ООД Дело начинай и обязательно его завершай.</b> (Навык сенсорной и трудовой деятельности)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.46 <b>ООД Колечко на колечко, получится пирамидка.</b> (Навык сенсорной и трудовой деятельности)</p>
<p>Программное содержание: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.</p>	<p>Программное содержание: формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.</p>	<p>Программное содержание: Формировать навык трудовой деятельности: желание завершать начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Программное содержание: формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действия с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.</p>

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)**

**ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи			
<b>Ноябрь</b>	<p>Обогащать ребенка впечатлениями.формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки. Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.</p>			
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>			
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться, воспитывать интерес и наблюдательность.</p>			
	<p><b>Познание:</b> формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки.формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятия о резко контрастных предметах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.</p>			
	<p><b>Речевое:</b> понимать слово матрёшка. Пополнение словаря новыми словами: большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b> Вызвать у детей интерес к занятию</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.55 <b>ООД Как мы различали подружек для куклы Кати.</b> (Группировка по цвету)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.66 <b>ООД Дружно все потрудимся</b> (Сенсорно-двигательный навык)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.67 <b>ООД Учимся проталкивать фигурки</b> (Сенсорно-трудовой навык)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.67 <b>ООД Соберём пирамидку из шариков)</b> (Сенсорный и трудовой навык)</p>
	<p>Программное содержание: формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части</p>	<p>Программное содержание: формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в</p>	<p>Программное содержание: формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятия о</p>



цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	матрёшки, понимать слово матрёшка, воспитывать интерес и наблюдательность.	новых условиях – при вытаскивании игрушек.	резко контрастных предметах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.
---	--	--	---

### Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

#### ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
<b>Декабрь</b>	Обогащать ребенка впечатлениями. Формировать представления о величине (большая, маленькая). Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик. Формировать навык открывать и закрывать матрёшку.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться. Воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. Воспитывать интерес к совместной детской деятельности.			
	<b>Познание:</b> формировать понятие величины предметов. Формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить название цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик			
	<b>Речевое:</b> совершенствовать навык звукового восприятия и названия предметов одежды, обуви. Расширять активный словарь. Большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек; понимать слова: сделай, башня; <b>Художественно-эстетическое:</b> Вызвать у детей интерес.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.78 <b>ООД Наряд у Кати разный.</b> (Группировка предметов по величине)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.89 <b>ООД Учимся открывать и закрывать матрёшку</b> (Сенсорно-трудовой навык)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.90 <b>ООД Учимся быть аккуратными</b> (Накопление сенсорно-	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.90 <b>ООД Учимся работать дружно</b> (Накопление сенсорно-

			двигательного опыта)	двигательного опыта)
	Программное содержание: формировать понятие величины предметов; совершенствовать навык звукового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Программное содержание: формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить название цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая)	Программное содержание: формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Программное содержание: развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)**

**ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи
<b>Январь</b>	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт), воспитывать положительный интерес к занятиям. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность. Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя ( находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её и т.д.), воспитывать аккуратность и внимание.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться, воспитывать положительный интерес к занятиям, воспитывать внимательность и аккуратность <b>Познание:</b> выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), <b>Речевое:</b> <b>Художественно-эстетическое:</b> Вызвать у детей интерес.
	1 неделя
	2 неделя
	3 неделя
	4 неделя

	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.100  <b>ООД Шарик</b> <b>разные, зелёные и красные</b>  (Группировка предметов по цвету)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.112  <b>ООД Завяжи шарф кукле</b>  (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.112  <b>ООД Учимся дружно играть</b>  (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.113  <b>ООД Научим куклу застёгивать пальто</b>  (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>
	<p>Программное содержание: выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт), воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>	<p>Программное содержание: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность.</p>	<p>Программное содержание: формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её и т.д.), воспитывать аккуратность и внимание.</p>

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)**

**ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи			
<b>Февраль</b>	<p>побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность. Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движения рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p>			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться. Воспитывать аккуратность и внимательность. совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Познание:</b> формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера,</p> <p><b>Речевое:</b> понимать слова такой, не такой, большой, маленький.</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b> Вызвать у детей интерес.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.124 <b>ООД Учимся различать большие и маленькие куги.</b> (Группировка предметов по форме)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.134 <b>ООД Будем аккуратными и трудолюбивыми</b> (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.134 <b>ООД Будем слушать и выполнять</b> (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.135 <b>ООД Без труда не вынешь рыбку из пруда</b> (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>
<p>Программное содержание: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами</p>	<p>Программное содержание: формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и</p>	<p>Программное содержание: совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно</p>	

установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.	под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движения рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.
---	--	--	---

### Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

#### ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи
<b>Март</b>	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. Совершенствовать трудовой навык брать шарик ложкой из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться, воспитывать внимательность и аккуратность, Формировать основы безопасности. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. <b>Познание:</b> Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по

названию и описанию. <b>Речевое:</b> <b>Художественно-эстетическое:</b> Вызвать у детей интерес. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП Н.А.Карпухина стр.146 <b>ООД Будь внимательным</b> (Группировка предметов по форме)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.157 <b>ООД Наши лесные друзья в беде, им надо помочь</b> (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.157 <b>ООД Поймай солнечного зайчика</b> (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.158 <b>ООД Пронеси шарик в ложку</b> (Накопление сенсорно-двигательного опыта)
Программное содержание: побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Программное содержание: формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Программное содержание: формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Программное содержание: совершенствовать трудовой навык брать шарик ложкой из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП) ПО  
Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи			
Апрель	<p>Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и называть цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность. Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим. Развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность. Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.</p>			
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>			
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться. Воспитывать аккуратность и внимательность. Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.  <b>Познание:</b> Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и называть цвет. Развивать зрительное восприятие предмета.  <b>Речевое:</b>  <b>Художественно-эстетическое:</b> Вызвать у детей интерес к играм- занятиям.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.167  <b>ООД Разложи все предметы по цвету</b>  (Группировка предметов по цвету)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности.  Н.А.Карпухина стр.179  <b>ООД Поможем бабушке</b>  (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности.  Н.А.Карпухина стр.1179  <b>ООД Научимся шнуровать правильно</b>  (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности.  Н.А.Карпухина стр.179  <b>ООД Научимся завинчивать гайки</b>  (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>
<p>Программное содержание:  Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и называть цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.</p>	<p>Программное содержание:  развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий воспитывать уважение к старшим.</p>	<p>Программное содержание:  развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Программное содержание:  формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.</p>	

**Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)ПО  
Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи			
<b>Май</b>	Закрепление пройденного материала. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки в самостоятельной деятельности.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться. <b>Познание:</b> Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Продолжать учить группировать предметы, учитывая цвет. Учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. Накапливать у детей цветовые впечатления. <b>Речевое:</b> побуждать детей к подражанию, пониманию слов и выражений: «цвет», «такого», «разные», «одинаковые» и так далее. <b>Художественно-эстетическое:</b> Вызвать у детей интерес.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ФЭМП – закрепление пройденного материала. Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – Совершенствовать культурно-гигиенические навыки в самостоятельной деятельности.			

**4.3. Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»**

**Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи			
<b>Октябрь</b>	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Закрепить знание детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться, воспитывать интерес к совместной деятельности, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. <b>Познание:</b> формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. <b>Речевое:</b> пополнять словарный запас словами: груша, банан, яблоко. <b>Художественно-эстетическое:</b> формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательное-	Н.А.Карпухина стр.21	Мир природы	Н.А.Карпухина стр.22



	исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр.33 <b>ООД Учимся находить грибочки.</b> (Установление тождества)	<b>ООД По дорожке в гости к деткам</b> (ознакомление с окружающим через изодетельность, рисование пальчиком по песку)	Н.А.Карпухина стр. 36 <b>ООД Чудесные дары осени</b> (Растительный мир: овощи и фрукты)	<b>ООД Кто покормит собачку Ав-ав-ав?</b> (ознакомление с окружающим через изодетельность, аппликация на магнитах)
	Программное содержание: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Программное содержание: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Программное содержание: закрепить знание детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике, аппликация на магнитах, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

### Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

#### Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи
Ноябрь	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твёрдый – гладкий, развивать ориентировку в пространстве, развивать у детей зрительное восприятие, побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: можно, нельзя.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать желание играть вместе, не толкать друг друга, не отнимать игрушки, любознательность, любовь и заботу к ближним, коммуникативные качества, аккуратность в процессе совместной деятельности. <b>Познание:</b> побуждать детей узнавать и называть животных леса, познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твёрдый – гладкий, <b>Речевое:</b> побуждать к произношению звукоподражательных и облегченных слов, соотносить слова с определёнными действиями

<b>Художественно-эстетическое:</b> воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательная исследовательская деятельность Н.А. Карпухина стр.53 <b>ООД Кочки-кочки, гладкая дорожка</b> (Свойства почвы)	Н.А.Карпухина стр.21 <b>ООД По дорожке в гости к котёнку Мурр-мур-мяу.</b> (ознакомление с окружающим через изодетальность, рисование пальчиком по песку)	Мир природы <b>ООД В лес к друзьям</b> Н.А.Карпухина стр.56 (Узнавать в игрушках диких животных)	Н.А.Карпухина стр.22 <b>ООД Кто поможет петушку?</b> (ознакомление с окружающим через изодетальность, аппликация на магнитах)
	Программное содержание: познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: твёрдый – гладкий, соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	Программное содержание: развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать дорожку», воспитывать коммуникативные качества.	Программное содержание: побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: можно, нельзя.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации без наклеивания, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

### Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

#### Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи
Декабрь	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать доброе, заботливое отношение к животным, воспитывать аккуратность в

<p>процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Познание:</b> формировать представления о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая</p> <p><b>Речевое:</b> пополнять активный словарь детей новыми словами, понятиями: холодно, идёт снег, шуба, шапка, валенки, варежки</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b> побуждать детей рисовать зёрнышки, используя способ рисования – рисование пальчиками. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Н.А.Карпухина стр.76</p> <p><b>ООД Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку</b> (Взаимозависимость явлений в природе)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.41</p> <p><b>ООД Зёрнышки для цыплят</b> (ознакомление с окружающим через изобразительность, пальчиковое рисование)</p>	<p>Мир природы Н.А.Карпухина стр.78</p> <p><b>ООД Наши верные друзья</b> (Живая природа: домашние животные)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.42</p> <p><b>ООД Покормим зайку</b> (ознакомление с окружающим через изобразительность, аппликация на скотче)</p>
<p>Программное содержание: побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками.</p>	<p>Программное содержание: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>

## Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

### Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Январь	<p>Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью</p>			
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>			
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать терпение и наблюдательность, воспитывать эстетические чувства.  <b>Речевое:</b> совершенствовать понимание речи. Активизировать в словаре детей слова: ёлочка.  <b>Художественно-эстетическое:</b> побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.                      Н.А.Карпухина стр.98                      (Предметный мир: одежда)  <b>ООД Маша-растеряша.</b></p>	<p>Н.А.Карпухина стр.62  <b>ООД Лесные гости ждут ребят</b>                      (ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, пальчиковое рисование)</p>	<p>Мир природы                      Н.А.Карпухина стр.101  <b>ООД Ёлочка - зелёные иголки</b>                      (Живая природа: деревья)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.85  <b>ООД Снег, снежок, белая вся улица</b>                      (ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, аппликация на магнитах)</p>
<p>Программное содержание: развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе</p>	

			значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	совместной деятельности.
--	--	--	--	--------------------------

### Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

#### Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
<b>Февраль</b>	<p>Формировать у детей знания о себе и ближайшем окружении, формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память. Побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть.</p>			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения.</p>			
	<p><b>Познание:</b> формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть.</p>			
	<p><b>Речевое:</b> развивать понимание речи взрослого; упражнять в произношении звукосочетаний и облегченных слов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b> Вызвать у детей интерес к игровым действиям. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес к изобразительной деятельности. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр.122 <b>ООД Почему куколке холодно?</b> (Взаимосвязь явлений)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.84 <b>ООДПо дорожке в зимний лес к друзьям</b> (ознакомление с окружающим через изодетельность, пальчиковое рисование)</p>	<p>Мир природы Н.А.Карпухина стр.124 <b>ООД Зайчонок на зимней горке</b> (Живая природа: растения, животные зимой)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.85 <b>ООДСнег, снежок, белая вся улица.</b> (ознакомление с окружающим через изодетельность, аппликация на скотч)</p>

	природы)			
	Программное содержание: формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Программное содержание: побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Программное содержание: формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.

### Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

#### Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи
а р	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка –

котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок); развивать звукоподражание. Выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы.			
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Воспитывать аккуратность и партнёрские отношения во время продуктивной деятельности. Воспитывать заботливое отношение к животным.			
<b>Познание:</b> формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи,			
<b>Речевое:</b> активизировать словарь детей. Соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок); развивать звукоподражание.			
<b>Художественно-эстетическое:</b> побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы. Вызвать эмоциональный настрой, заниматься изобразительной деятельностью			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательная-исследовательская деятельность. Н.А.Карпухина стр.143 <b>ООД Почему ручьи побежали?</b>	Н.А.Карпухина стр.129 <b>ООДПо морям, по волнам</b> (ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, рисование фломастерами)	Мир природы Н.А.Карпухина стр.146 <b>ООД Где моя мама? (Живая природа: животные и их детёныши)</b>	Н.А.Карпухина стр.130 <b>ООДПочиним машину</b> (ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, аппликация из наклеек)
Программное содержание: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Программное содержание: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнёрские отношения во время продуктивной деятельности.	Программное содержание: побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой, заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.

## Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

### Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Апрель	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Дать представление о домашних птицах: цыплёнке – жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться, воспитывать любовь к природе, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения, воспитывать доброе отношение к животным воспитывать, аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.			
	<b>Познание:</b> Дать представление о домашних птицах: цыплёнке – жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи <b>Речевое:</b> связывать изображение со словом.			
	<b>Художественно-эстетическое:</b> побуждать детей дорисовывать недостающие детали предмета, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, выполнять работы в технике аппликации на магнитах, соблюдать алгоритм работы.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательная-исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр. ООД Почему одуванчик улетел? (Явления природы: свойства ветра)	Н.А.Карпухина стр.130 <b>ООДДорисуй колёса машине.</b> (ознакомление с окружающим через изодетельность, пальчиковое рисование по манке)	Мир природы Н.А.Карпухина стр. ООД Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют. (Живая природа: домашние птицы)	Н.А.Карпухина стр.153 <b>ООДПтички летают</b> (ознакомление с окружающим через изодетельность, аппликация на магнитах)
	Программное содержание: проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать	Программное содержание: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предмета, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при	Программное содержание: дать представление о домашних птицах: цыплёнке – жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию,	Программное содержание: побуждать детей выполнять работы в технике аппликации на магнитах, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой от занятий



зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	выполнении работы, добиваться завершения.	звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.
--	---	--	--

### Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

#### Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Май	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать учить детей действовать вместе, сообща.			
	<b>Познание:</b>			
	<b>Речевое:</b> активизировать словарный запас детей.			
	<b>Художественно-эстетическое:</b> формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательльно-исследовательская деятельность: совершенствование навыка познавательльно-исследовательской деятельности. Мир природы: совершенствование знаний о живой природе. Художественно-эстетическое развитие – творчество по желанию детей (на усмотрение педагога)			

#### 4.4. Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Июль	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать

бережное и доброе отношение к игрушкам закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.			
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
<b>Социально-коммуникативное:</b> Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть, дружеские партнёрские отношения во время игры, положительный интерес к совместной детской деятельности.			
<b>Познание:</b> развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест).формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.			
<b>Речевое:</b> формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на, звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков			
<b>Художественно-эстетическое:</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н.А.Карпухина стр.36 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Кто говорит громко, а кто тихо?</b> (Звуковая культура речи: сила голоса)	Н.А.Карпухина стр.37 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Кошечка, как тебя зовут?</b> (Звуковая культура речи: темп и ритм речи)	Н.А.Карпухина стр.37 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Что мы узнали о зайчике?</b> (Формирование словаря)	Н.А.Карпухина стр.38 Развитие речевой среды <b>ООД Найдём друзей по звуку</b> (Активная речевая позиция в общении)
Программное содержание: развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программное содержание: закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Программное содержание: формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские партнёрские отношения во	Программное содержание: формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков., воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.

			время игры.	
	Н.А.Карпухина стр.38 Развитие речевой среды <b>ООД Как разговаривают наши друзья?</b> (Активная речевая позиция в общении)	Н.А.Карпухина стр.39 Литературное чтение <b>ООД Мальчик играет с собакой.</b> (Грамматический строй речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33 <b>ООД Путешествие по комнате»</b>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43 <b>ООД Рассматривание сюжетных картин</b> (по выбору воспитателя)
	Программное содержание: формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Программное содержание: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	Программное содержание: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать).	Программное содержание: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

**Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
<b>Ноябрь</b>	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова, упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> Воспитывать внимательность во время игры, бережное отношение к игрушкам, совершенствовать навык группового партнёрства, воспитывать активность и коммуникативность во время игры. <b>Познание:</b> формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова, упражнять в

определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память. <b>Речевое:</b> совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова учить договаривать, небольшие фразы.					
1 неделя		2 неделя		3 неделя	4 неделя
Н.А.Карпухина стр.57 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Картинки-загадки из волшебного сундучка</b> (Звуковая культура речи)		Н.А.Карпухина стр.58 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД В гостях у мишки, который любит пить горячий чай.</b> (Звуковая культура речи)		Н.А.Карпухина стр.58 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Учимся читать потешки.</b> (Связная речь)	Н.А.Карпухина стр.59 Развитие речевой среды <b>ООД Встречаем радостно всех гостей.</b> (Навык активной речевой позиции в общении)
Программное содержание: формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.		Программное содержание: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.		Программное содержание: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Программное содержание: совершенствовать навык группового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность во время игры.
Н.А.Карпухина стр.60 Развитие речевой среды <b>ООД Будем слушать и повторять.</b> (Узнавание и называние звучащих предметов)		Н.А.Карпухина стр. Литературное чтение <b>ООД Всё равно его не брошу.</b> (Связная речь)		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51 <b>ООД Рассматривание сюжетных картин</b> (по выбору воспитателя)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53 <b>ООД «Выше – ниже, дальше – ближе»</b>
Программное содержание: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и		Программное содержание: формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста,		Программное содержание: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей;	Программное содержание: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

действие с ним, развивать внимание.	воспитывать бережное отношение к игрушкам.	учить договаривать, небольшие фразы.	
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--

**Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи			
<b>Декабрь</b>	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты. Развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка), детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.			
	<b>Познание:</b> формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета.			
	<b>Речевое:</b> развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка), повторять фразы вслед за воспитателем.			
<b>Художественно-эстетическое:</b>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.79 Развитие всех компонентов устной речи, практическое	Н.А.Карпухина стр.79 Развитие всех компонентов устной речи, практическое	Н.А.Карпухина стр.80 Развитие всех компонентов устной речи, практическое	Н.А.Карпухина стр.81 Развитие речевой среды <b>ООД Как мы играли с</b>

	овладение нормами речи. <b>ООД Тихо -- громко</b> (Звуковая культура речи)	овладение нормами речи. <b>ООД Колокольчик – дудочка</b> (Звуковая культура речи)	овладение нормами речи. <b>ООД Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка.</b> (Связная речь)	<b>нашими друзьями</b> (Активная речевая позиция в общении)
	Программное содержание: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Программное содержание: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Программное содержание: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Программное содержание: формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.
	Н.А.Карпухина стр.81 Развитие речевой среды <b>ООД Ехал Ванечка-дружок к деткам в детский садик.</b> (Навык общения в совместной игре)	Н.А.Карпухина стр.82 Литературное чтение <b>ООД Как дети мишку чаем угощали</b> (Грамматический строй речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57 <b>ООД Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?</b>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60 <b>ООД Дидактическая игра «Подбери перышко»</b>
	Программное содержание: формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев., на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к	Программное содержание: побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Программное содержание: учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

	окружающей природе.			
--	---------------------	--	--	--

**Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи			
<b>Январь.</b>	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать бережное отношение к окружающим.			
	<b>Познание:</b> формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.			
	<b>Речевое:</b> формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться.учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.			
<b>Художественно-эстетическое:</b> воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.102 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Баю-бай.</b> (Звуковая культура речи)	.А.Карпухина стр.102 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Праздник ёлки в детском саду</b> (Формирование активного словаря)	Н.А.Карпухина стр.103 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООДКуклу купаем, а она не плачет.</b> (Формирование активного словаря)	Н.А.Карпухина стр.104 Развитие речевой среды <b>ООД Мы с друзьями играем в снежки.</b> (Формирование коммуникативных отношений)
	Программное содержание: формировать у детей речевое	Программное содержание: формировать зрительное	Программное содержание:формировать	Программное содержание: формирование

	произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	восприятие картины, соотнести изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотнести предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно- действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.
	Н.А.Карпухина стр.105 Развитие речевой среды <b>ООД Кто как кричит?</b> (Активная речевая позиция в общении)	Н.А.Карпухина стр.105 Литературное чтение <b>ООД Как мы умеем читать стихи</b> (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68 <b>ООД Повторение знакомых сказок. Чтение потешек «Огуречик, огуречик...»</b>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69 <b>ООД Дидактическое упражнение: «Чья мама? Чей малыш?»</b>
	Программное содержание: развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Программное содержание: формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Программное содержание: вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Программное содержание: учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.

**Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
<b>Февраль</b>	Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке, приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё. Формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>



<p><b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать коммуникативный навык, дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.</p> <p><b>Познание:</b> приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).</p> <p><b>Речевое:</b> развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных, формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Н.А.Карпухина стр.125 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Машина едет и гудит</b> (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.126 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Как мишка помог детям стульчик починить.</b> (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.126 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Паровоз по рельсам бежит</b> (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.127 Развитие речевой среды <b>ООД Вот как мы умеем!</b> (Активная речевая позиция в общении)
Программное содержание: побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	Программное содержание: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Программное содержание: формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Программное содержание: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.
Н.А.Карпухина стр.127 Развитие речевой среды <b>ООД Дружно мы пойдём, барабан найдём.</b> (Активная речевая позиция в	Н.А.Карпухина стр.128 Литературное чтение <b>ООД Мы учимся быть актёрами</b> (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72 <b>ООД Чтение потешки «Наша Маша маленька...»</b>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75 <b>ООД Рассматривание сюжетной картины.</b>

	общении)			
	Программное содержание: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программное содержание: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Программное содержание: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, маленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно.	Программное содержание: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.

**Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
<b>Март</b>	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи, побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> формировать коммуникативные способности детей.</p> <p><b>Познание:</b> закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.</p> <p><b>Речевое:</b> расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова).</p>

<b>Художественно-эстетическое:</b> получать радость от совместной игры и общения с взрослым.				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Н.А.Карпухина стр.147 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Ходим и говори как мишка и кукла.</b> (Формирование активного словаря)	Н.А.Карпухина стр.148 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Расскажем как дети обедают.</b> (Грамматический строй речи)	Н.А.Карпухина стр.149 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. <b>ООД Поможем козе и корове пройти по дорожкам.</b> (Звуковая культура речи).	Н.А.Карпухина стр.149 Развитие речевой среды <b>ООД Мы дружные барабанщики</b> (Активная речевая позиция в общении)	
Программное содержание: расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.	Программное содержание: формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Программное содержание: различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Программное содержание: формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать звуковую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	
Н.А.Карпухина стр.150 Развитие речевой среды <b>ООД Соберём цветок для любимой мамочки.</b> (Совершенствование коммуникативных способностей)	Н.А.Карпухина стр.150 Литературное чтение <b>ООД Мы любим, слушать сказки</b> (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81 <b>ООД Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</b>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.82 <b>ООД Дидактическое упражнение: «Не уходи от нас киска!»</b>	
Программное содержание: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий	Программное содержание: побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за	Программное содержание: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за	

основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.	действиями педагога, активно проговаривать простые фразы.	воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
---	---	---	--

**Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи			
<b>Апрель</b>	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Формировать элементарные навыки слушания, зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Социально-коммуникативное:</b> формировать партнёрские, коммуникативные отношения, воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность, коммуникативные отношения во время совместной деятельности.			
	<b>Познание:</b> устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами.			
	<b>Речевое:</b> использовать слова: цвет, такой, не такой, разные. Расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать обогатить и активизировать словарь, развивать инициативную речь.			
<b>Художественно-эстетическое:</b> воспитывать любовь к художественной литературе				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.169 Развитие всех компонентов устной речи, практическое	Н.А.Карпухина стр.169 Развитие всех компонентов устной речи, практическое	Н.А.Карпухина стр.170 Развитие всех компонентов устной речи, практическое	Н.А.Карпухина стр.170 Развитие речевой среды <b>ООД Кто поможет найти</b>

	овладение нормами речи. <b>ООД Как дети друзей искали.</b> (Звуковая культура речи)	овладение нормами речи. <b>ООД Весенняя песенка птички</b> (Звуковая культура речи: ритм речи и сила голоса)	овладение нормами речи. <b>ООД Как мама купает ребёнка.</b> (Формирование активного словаря)	<b>предмету своё место?</b> (Активная речевая позиция во время игры)
	Программное содержание: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	Программное содержание: формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Программное содержание: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Программное содержание: формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
	Н.А.Карпухина стр.171 Развитие речевой среды <b>ООД Послушаем внимательно и разложим правильно.</b> (Совершенствование коммуникативных способностей)	Н.А.Карпухина стр.172 Литературное чтение <b>ООД Кораблик наш, плыви.</b> (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.85 <b>ООД Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»</b>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.86 <b>ООД Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b>
	Программное содержание: формировать партнёрские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова: цвет, такой, не такой, разные.	Программное содержание: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе,	Программное содержание: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Программное содержание: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

		заботу о ближних.		
--	--	-------------------	--	--

**Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи			
<b>Май</b>	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности, закрепление всех форм устной речи для раннего возраста, чтение наизусть по желанию детей.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Речевое:</b> создание всех условий для самостоятельной речевой активности, закрепление всех форм устной речи для раннего возраста, чтение наизусть по желанию детей.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Развитие речевой среды: создание всех условий для самостоятельной речевой активности. Развитие речи: закрепление всех форм устной речи для раннего возраста. Выразительное чтение: Чтение наизусть по желанию детей.			

**4.5. Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность)**

**По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи
<b>Октябрь</b>	Знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет. Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков. Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик. Способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> развивать желание общаться.

<p><b>Познание:</b> совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик.</p> <p><b>Речевое:</b> побуждать детей называть синий цвет, детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета.</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b> учить детей радоваться результату.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ООД Домик для Петушка</b> (Действия с кубиками синего цвета) стр.43	<b>ООД Башня для котёнка Мурр-мур-мя</b> (Действия с кубиками жёлтого цвета) стр.43	<b>ООД Башня для Петушка</b> (Новая строительная деталь – кирпичик) стр.44	<b>ООД Башня для куклы Кати</b> (Постройка без образца) стр.44
Программное содержание: продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.	Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования: кубик на кубик и так далее.	Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	Программное содержание: способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета

**Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность)**

Месяц	Задачи
<b>Ноябрь</b>	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета, побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые, побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> <b>Познание:</b> упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть

<p>эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета, побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые, побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.</p> <p><b>Речевое:</b> узнавать и называть детали.</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b> Обыгрывание постройки с применением художественного слова.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>ООД Стол и два стула для Тани и Кати</b> (Одновременная деятельность с деталями двух видов) стр.64</p>	<p><b>ООД Стол и два стула для куклы Кати</b> (Одновременная деятельность с деталями двух видов) стр.64</p>	<p><b>ООД Стол и кресло для куклы Кати</b> (Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету) стр.64</p>	<p><b>ООД Стол и стул для друга Ванечки</b> (Различение выполненных построек по цвету) стр.65</p>
<p>Программное содержание: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.</p>

**Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи
<b>Декабрь</b>	<p>Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью), выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить знание красного цвета, навык разных построек из кирпичиков. Узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.</p>
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> принимать активное участие в обыгрывании постройки, формировать культуру общения детей в процессе игры.</p>



<p><b>Познание:</b> побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью), выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань. Узнавать и называть жёлтый цвет, совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить знание красного цвета, навык разных построек из кирпичиков. Узнавание и название основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.</p> <p><b>Речевое:</b> узнавать и называть жёлтый цвет. Называть основные цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b> принимать активное участие в обыгрывании постройки.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ООД Дорожка разноцветная для зайчика</b> (элементарные постройки из кирпичиков) стр.86	<b>ООД Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-Мур- мя</b> (Приём укладывания деталей на узкую грань) стр.87	<b>ООД Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав</b> (Приём укладывания деталей на широкую грань) стр.87	<b>ООД Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани</b> (Узнавание деталей и предметов по цвету) стр.87
Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	Программное содержание: побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Программное содержание: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.

**Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
<b>Январь</b>	<p>Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сюжетов.</p> <p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>

<p><b>Социально-коммуникативное:</b>  <b>Познание:</b> Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сюжетов.  <b>Речевое:</b>  <b>Художественно-эстетическое:</b> вызвать желание обыграть постройку. Радоваться результату.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>ООД Заборчик для козы с козлятками</b> Н.А.Карпухина стр.110  (Приём укладывания деталей на длинную грань)</p>	<p><b>ООД Заборчик для петушка и курочки</b> Н.А.Карпухина стр. 110  (Приём укладывания на короткую грань)</p>	<p><b>ООД Заборчик для домика собачки</b> Н.А.Карпухина стр. 110  (Приём чередования деталей)</p>	<p><b>ООД Заборчик для домика куклы Тани</b> Н.А.Карпухина стр. 111  (Накопление опыта строительства из разных деталей)</p>
<p>Программное содержание: Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.</p>	<p>Программное содержание: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.</p>	<p>Программное содержание: Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.</p>	<p>Программное содержание: Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сюжетов.</p>

**Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи
<b>Февраль</b>	<p>Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга, и с новой строительной деталью – пластиной. Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую. Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета.</p>
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b>  <b>Познание:</b> познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга, и с новой строительной деталью – пластиной.</p>

Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета. <b>Речевое:</b> закреплять узнавание и называние цветов.			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>ООД Как мы маленькую машину конструировали</b> Н.А. Карпухина стр.131 (Новая деталь: пластина)	<b>ООД Как мы автобус конструировали</b> Н.А.Карпухина стр.131 (Приём накладывания деталей)	<b>ООД Как мы конструировали по образцу</b> Н.А.Карпухина стр.132 (Словесный образец перед постройкой)	<b>ООД Как мы поезд конструировали</b> Н.А.Карпухина стр.132 (Совершенствование навыка конструирования)
Программное содержание: познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга, и с новой строительной деталью – пластиной.	Программное содержание: продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Программное содержание: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Программное содержание:закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета.

**Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность)По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи
<b>Март</b>	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, без объяснения приёма конструирования, для развития логического мышления. Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. <b>Познание:</b> познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, побуждать к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками. Закреплять величину формировать навык постройки по

<p>образцу воспитателя, без объяснения приёма конструирования, для развития логического мышления. Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету,  <b>Речевое:</b> способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).  <b>Художественно-эстетическое:</b> учить детей любоваться постройкой.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>ООД Скамеечка для матрешки</b>  Н.А.Карпухина стр.154  (Новый приём: перекрытие деталей)</p>	<p><b>ООД Большая и маленькая скамеечки для матрёшек</b>  Н.А.Карпухина стр.154  (Конструктивные возможности строительного материала)</p>	<p><b>ООД Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки</b>  Н.А.Карпухина стр.155  (Конструирование без объяснения приёмов)</p>	<p><b>ООД Разноцветные постройки</b>  Н.А. Карпухина стр.155  (Конструктивные возможности строительного материала)</p>
<p>Программное содержание: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину</p>	<p>Программное содержание: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.</p>	<p>Программное содержание: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)</p>

**Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	Задачи
<b>Апрель</b>	<p>Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Формировать умение добиваться определённых результатов.</p> <p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>

<p><b>Социально-коммуникативное:</b> содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками, способствовать дружественным отношениям.</p> <p><b>Познание:</b> познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов</p> <p><b>Речевое:</b></p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>ООД Домик с крышей для петушка</b> Н.А.Карпухина стр. 176 (Новая деталь: призма)</p>	<p><b>ООД Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав</b> Н.А.Карпухина стр.176 (Конструктивные возможности строительного материала)</p>	<p><b>ООД Домик для матрёшки</b> Н.А. Карпухина стр.177 (Конструирование по образцу без показа)</p>	<p><b>ООД Домик с окошком для Кати</b> Н.А.Карпухина стр.177 (Совершенствование конструктивных возможностей.)</p>
<p>Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.</p>	<p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с новой строительной деталью призмой (крыша), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.</p>	<p>Программное содержание: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружественным отношениям со взрослыми и сверстниками.</p>

**Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>
<b>Ма й</b>	Конструирование по желанию детей.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> продолжать учить детей действовать вместе, сообща.

	<b>Познание:</b> закрепить навыки, полученные детьми в течение года.			
	<b>Речевое:</b> побуждать применять активный словарь в процессе построек.			
	<b>Художественно-эстетическое:</b> Учить детей получать эстетическое удовольствие от сооруженной постройки.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Конструирование по желанию детей.				

#### 4.6. Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
<b>Октябрь</b>	Упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное.</b>
	<b>Познание:</b> упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании. <b>Речевое:</b> развивать внимание и умение реагировать на слово.
	<b>Художественно-эстетическое.</b>
	<b>ОООД (1-4 неделя) «Наши ножки ходят по осенней дорожке»</b> Н.А Карпухина, стр.47 «Реализация образовательной деятельности».
	Программное содержание: упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

#### Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие».По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Ноябрь	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать ловкость. <b>Познание:</b> упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. <b>Речевое:</b> воспитывать коммуникативный навык. <b>Художественно-эстетическое.</b>
	<b>ООД (1-2 недели) «Серенькая кошечка»</b> Н.А.Карпухина стр.69 (Ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)
Программное содержание: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Программное содержание: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.

**Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
Декабрь	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. <b>Познание.</b> Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, ползать, подлезать, перелезать; выполнять движения совместно с другими детьми. Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него. <b>Речевое.</b> Проявлять речевую активность в процессе двигательной деятельности. <b>Художественно-эстетическое.</b> Развивать творческие способности, выражать положительные эмоции при выполнении упражнений.

	<p><b>ООД (1-2 неделя) «Зайка серенький сидит»</b> Н.А Карпухина стр.92 (Ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка вдаль)</p>	<p><b>ООД (3-4 неделя) «Шустрые котята»</b> Н.А.Карпухина стр.93 (Ходьба по ребристой доске, подниматься и опускаться с ящика, бросание мяча из-за головы двумя руками)</p>
	<p>Программное содержание: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Программное содержание: познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p>

**Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи	
Январь	<p>Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку. Побуждать бросать одной рукой, упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног. Познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>	
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>	
	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать самостоятельность. <b>Познание:</b> повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку. Побуждать бросать одной рукой. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног. Познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. <b>Речевое.</b> <b>Художественно-эстетическое.</b></p>	
	<p><b>ООД (1-2 неделя) «Мы Петрушки»</b> Карпухина стр.114 (Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой)</p>	<p><b>ООД (3-4 недели) «Мишка по лесу гулял»</b> Карпухина стр.116 (Ходьба с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через скамейку, катание мяча)</p>



Программное содержание: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Программное содержание: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.
--	--

**Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи	
<b>Февраль</b>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч. Упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками.	
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>	
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать смелость и самостоятельность. <b>Познание:</b> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками. <b>Речевое.</b> <b>Художественно-эстетическое.</b>	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>ООД (1-2недели) «Мы милашки куклы- неваляшки»</b>  Н.А Карпухина стр.136  (Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>ООД (3-4 недели) «Белочка на веточках»</b>  <b>Н.А.Карпухина стр.137</b>  (Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками) </td> </tr> </table>	<b>ООД (1-2недели) «Мы милашки куклы- неваляшки»</b> Н.А Карпухина стр.136 (Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой)
<b>ООД (1-2недели) «Мы милашки куклы- неваляшки»</b> Н.А Карпухина стр.136 (Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой)	<b>ООД (3-4 недели) «Белочка на веточках»</b> <b>Н.А.Карпухина стр.137</b> (Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками)	
Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Программное содержание: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	

**Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи	
<b>Март</b>	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>	
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать самостоятельность <b>Познание:</b> повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. <b>Речевое.</b> <b>Художественно-эстетическое.</b>	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>ООД (1-2 недели) «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</b> Н.А.Карпухина стр.159 (Ходьба по ограниченной плоскости, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками)         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>ООД (3-4 недели) «Мой весёлый, звонкий мяч»</b> Н.А.Карпухина стр.160 (Ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту)         </td> </tr> </table>	<b>ООД (1-2 недели) «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</b> Н.А.Карпухина стр.159 (Ходьба по ограниченной плоскости, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками)
<b>ООД (1-2 недели) «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</b> Н.А.Карпухина стр.159 (Ходьба по ограниченной плоскости, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками)	<b>ООД (3-4 недели) «Мой весёлый, звонкий мяч»</b> Н.А.Карпухина стр.160 (Ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту)	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Программное содержание: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           Программное содержание: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.         </td> </tr> </table>	Программное содержание: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Программное содержание: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
Программное содержание: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Программное содержание: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	

**Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

Месяц	Задачи
<b>Апрель</b>	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность) Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Социально-коммуникативное:</b> воспитывать дружеское отношение друг другу, умение налаживать отношения во время занятий. <b>Познание:</b> упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске. Повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность). Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать

<p>глазомер и ориентировку в пространстве.  <b>Речевое.</b>  <b>Художественно-эстетическое.</b> Испытывать радость от совместной деятельности.</p>	
<p><b>ООД (1-2 недели) «В гости к бабушке»</b>  Н.А.Карпухина стр.181  (Ходьба по ребристой доске, ползание и перелезание через бревно, катание мяча двумя руками)</p>	<p><b>ООД (3-4 недели) «Сорока, сорока, где была? Далёко!»</b>Н.А.Карпухина стр.182  (Ходьба со сменой направления, ползание на четвереньках, бросание мяча в горизонтальную цель)</p>
<p>Программное содержание: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность)</p>	<p>Программное содержание: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p>

**Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие».По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».**

<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>	
<b>Май</b>	<p>Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросание мячей через ленту, повторить ползание.</p>	
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>	
	<p><b>Социально-коммуникативное.</b>  <b>Познание.</b> Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.  <b>Речевое.</b> Проявлять речевую активность в процессе двигательной деятельности. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросание мячей через ленту, повторить ползание.  <b>Художественно-эстетическое.</b> Развивать творческие способности, выражать положительные эмоции при выполнении упражнений.</p>	
	<table border="1"> <tr> <td> <p><b>ООД (1-2 недели) «Мишка косолапый»</b>  Н.А.Карпухина стр.186</p> </td> <td> <p><b>ООД (3-4 недели) «К нам пришла собачка»</b>  Н.А.Карпухина стр. 186</p> </td> </tr> </table>	<p><b>ООД (1-2 недели) «Мишка косолапый»</b>  Н.А.Карпухина стр.186</p>
<p><b>ООД (1-2 недели) «Мишка косолапый»</b>  Н.А.Карпухина стр.186</p>	<p><b>ООД (3-4 недели) «К нам пришла собачка»</b>  Н.А.Карпухина стр. 186</p>	

	<p>Программное содержание: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.</p>	<p>Программное содержание: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросание мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p>
--	---	--

**4.7. ОО Художественно-эстетическое развитие**  
**Комплексно-тематический план музыкальной ООД для группы раннего возраста**

**ТЕМА: “ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД”**

Месяц	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b><i>Муз.ритм.движения</i></b>	<b><i>Восприятие музыки</i></b>	<b><i>Подпевание</i></b>	<b><i>Оздоровительные упражнения</i></b>
	Побуждать выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Обогащать слуховой опыт детей, самостоятельно действовать погремушкой, прислушиваться к звучанию колокольчика.	Обогащать слуховой опыт детей разными по высоте и тембру/собачка, киса,/способствовать возникновению первоначальных вокализаций «гав-гав», «Мяу-мяу»	Развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковых игр
<b>СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ</b>				

<p><b>Физическое развитие:</b> развитие физических качеств для музыкально – ритмической области;</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> формирование представлений о музыке</p> <p><b>Речь:</b> использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыкальных произведений</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> расширение кругозора детей в области о музыки</p>				
<p><b>Сентябрь</b> <b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР</b></p> <p>Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.</p>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие) Тема</b>
<b>Тема: «Здравствуй детский сад»</b>				
<b>Вводная часть</b>				
<b>Муз.ритмические движения</b>	Знакомство с погремушкой		Знакомство с бубном	
<b>Оздоровительные упражнения</b>				
<b>Восприятие музыки</b>	«Ладощечка» Буренина	«Ладощечка» Буренина	«Да -да -да» Тилличеева	«Да -да -да» Тилличеева
<b>Подпевание</b>				
<b>Игры, пляски и хороводы</b>		Игра с погремушкой		Игра с бубном

**ТЕМА: “Я И МОЯ СЕМЬЯ”**

Месяц	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Муз. Ритм.движения</b>	<b>Восприятие музыки</b>	<b>Подпевание</b>	<b>Оздоровительные упражнения</b>
	Учить детей повторять за педагогом игровые действия.	Приобщать детей к слушанию весёлых мелодий в исполнении на металлофоне и в грамзаписи.	Приобщать детей к слушанию простейших песенок, доступных по содержанию, способствовать возникновению первоначальных вокализаций.	Обеспечить условия для развития опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения.

**СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ**

**Физическое развитие:** развивать двигательную активность детей;

**Социально – коммуникативное развитие:** продолжать формирование представлений о музыке

**Речевое развитие:** использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыкальных произведений

**Художественно – эстетическое развитие:** продолжать развивать выражать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.

**Познавательное развитие:** развитие творческой активности

**Октябрь**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР**

Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.

Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие) Тема
	Тема: «Я и моя семья»			
<b>Вводная часть</b>	«Сапожки»	«Вот как мы умеем»	«Сапожки»	«Вот как мы умеем»
<b>Муз.ритмические движения</b>	«Мы учимся бегать»	«Полет птиц» «Птицы клюют зернышки»	«Разминка»	«Ножками затопали» ТХМ
<b>Оздоровительные упражнения</b>	«Пальчики ручки»	Самомассаж «Дай ладошечку»	«Пальчики ручки»	«Мишка косолапый» (ритмодекламация)
<b>Восприятие музыки</b>	_____	«Осенняя песенка»	«Осенняя песенка»	«Осенняя песенка»
<b>Подпевание</b>	«Зайка»	«Зайка» «Дождик»	«Петушок» «Дождик»	«Да-да-да»«Зайка» «Дождик»«Петушок»
<b>Игры, пляски и хороводы</b>	Игра «Догони зайчика»	Игра «Догони зайчика»	«Пляска с листочками»	«Игра «Солнышко и дождик»

**ТЕМА: “РАСТЁМ ИГРАЯ”**

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
	Муз.ритм.движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения
<b>НОЯБРЬ</b>	Осваивать ходьбу под пение песни, активизировать детей Побуждать детей выполнять простейшие действия с погремушкой. Приобщать интерес к элементарным игровым действиям	Приобщать детей к слушанию музыки контрастного характера: кукла спит и пляшет	Побуждать малышей включаться в исполнение песни, повторяя последние слова куплета	Стимулировать музыкально - двигательную активность.

**СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ**

**Физическое развитие:** развивать физические качества для музыкально – ритмической деятельности;  
**Социально – коммуникативное развитие:** продолжать формирование представлений о музыке  
**Познавательное развитие:** сенсорное развитие  
**Художественно – эстетическое развитие:** формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.  
**Речевое развитие:** развитие свободного общения детей со взрослыми в области музыки.

**Ноябрь**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР**

Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.

<b>Виды деятельности</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие) Тема</b>
	<b>Тема: “Растём играя”</b>			
<b>Вводная часть</b>	«Научились мы ходить»	«Маршируем дружно» Раухверг	«Ходим, бегаем»	«Вот как мы умеем»
<b>Муз.ритмические движения</b>	«Ловкие ручки» «Мы учимся бегать»	«Полет птиц» «Птицы клюют зернышки»	Игра-тренинг «Надувайся пузырь»	«Кулачками вот как мы помашем»
<b>Оздоровительные упражнения</b>	Речевая игра «Вот как дудочка дудит»	Речевая игра «Вот как дудочка дудит»	ДУ «Горячее молоко»	ДУ «Снежинка» ПИ «Дружные ладошки»
<b>Восприятие музыки</b>	«Маленькие ладушки» Левина	«Птичка маленькая» Филипенко	«Кто поет»	«Лошадка» Тилличеева
<b>Подпевание</b>	«Петушок»	«Птичка» Раухверг	«Кошка» Александрова	«Ладушки»
<b>Игры, пляски и хороводы</b>	«Где же наши ручки»	«Гуляем пляшем» Раухверг	«Кошка и котята»	Игра «Жмурка с бубном» Танец «Вот так вот»

**1-2 неделя ТЕМА: ”ЗДРАВСТВУЙ ЗИМУШКА-ЗИМА” 3-4 неделя “« ЁЛОЧКА КРАСАВИЦА, ВСЕМ РЕБЯТАМ НРАВИТСЯ»**

Месяц	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Н	<b>Муз.ритм.движения</b>	<b>Восприятие музыки</b>	<b>Подпевание</b>	<b>Оздоровительные упражнения</b>

Осваивать ходьбу под пение песни, активизировать детей Побуждать детей выполнять простейшие действия с погремушкой. Приобщать интерес к элементарным игровым действиям	Приобщать детей к слушанию музыки контрастного характера: кукла спит и пляшет	Побуждать малышей включаться в исполнение песни, повторяя последние слова куплета	Стимулировать музыкально - двигательную активность.
--	---	---	---

**СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ**

**Физическое развитие:** развитие двигательной активности детей;  
**Социально – коммуникативное развитие:** развивать игровую деятельность;  
**Речевое развитие:** Формирование навыка свободного общения детей со взрослыми; использование художественных произведений для усиления эмоционального воздействия на детей от музыкального произведения.  
**Художественно – эстетическое развитие:** формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.  
**Познавательное развитие:** развитие творческой активности

**Декабрь**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР**

Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.

<b>Виды деятельности</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие) Тема</b>
	<b>Тема: «Здравствуй зимушка-зима»</b>		<b>Тема: «Ёлочка красавица, всем ребятам нравится»</b>	
<b>Вводная часть</b>	«Громко-тихо»	«Вот так вот»	«Ходим бегаем»	«Погуляем»
<b>Муз.ритмические движения</b>	«Мишка»	«Большие, маленькие ноги»	«Где же наши ручки»	«Пляска с погремушками»
<b>Оздоровительные упражнения</b>	«Надувайся пузырь»	ПГ «Кот мурлыка»	ДУ «Снежинка»	«Греем ручки»
<b>Восприятие музыки</b>	«На чем играю»	«К деткам елочка пришла»	«Зайчики мишки»	«Петрушка»
<b>Подпевание</b>	«Пришла зима»	«Елка»	«Елка»	«Дед мороз»
<b>Игры, пляски и хороводы</b>	«Игра с мишкой»	«Игра с мишкой»	Игра «Зайцы и медведи»	Игра «Санки»

**ТЕМА: «ЗИМА В ЛЕСУ»**



Месяц	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>				
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Муз.ритм.движения</b> По показу воспитателя выполнять несложные движения в пляске. Побуждать детей участвовать в игре, изменять движения в соответствии с двухчастной формой пьесы.	<b>Восприятие музыки</b> По показу воспитателя выполнять несложные движения в пляске. Побуждать детей участвовать в игре, изменять движения в соответствии с двухчастной формой пьесы.	<b>Подпевание</b> Побуждать детей подпевать песни, понятные им по содержанию, с помощью педагога.	<b>Оздоровительные упражнения</b> Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами	
	<b>СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ</b>				
	<p><b>Физическое развитие:</b> развитие двигательной активности детей;</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> развивать игровую деятельность;</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Формирование навыка свободного общения детей со взрослыми; использование художественных произведений для усиления эмоционального воздействия на детей от музыкального произведения.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> развитие творческой активности</p>				
	<p><b>Декабрь</b> <span style="float: right;"><b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР</b></span></p> <p>Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.</p>				
	<b>Виды деятельности</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие)Тема</b>
	<b>Вводная часть</b>		Тема: «Елочка с нами попляши »	«Петрушка в гости пришел»	«Зимний лес, полон чудес»
	<b>Муз.ритмические движения</b>		«Научились мы ходить» «Ловкие ручки» «Мы учимся бегать»	«Ножками затопали» «Вот так вот» «Приседай»	«Раз два мы идем» «Ручки пляшут: та-та-та» «Мишки, зайчики, лисички»
<b>Оздоровительные упражнения</b>		ПИ «Снег снежок»	«Надувайся пузырь»	ДУ «Снежинка»	
<b>Восприятие музыки</b>		«Динь-динь высоко, дон-дон низко»	«Петрушка»	«Ладушки»	
<b>Подпевание</b>		«Елка»	«Пирожок» Тиличеева	«Ай-да	
<b>Игры, пляски и хороводы</b>		Игра «Снежки»	«Игра с погремушкой» «Пляска с погремушками»	Игра « Мишка и зайчата, лисички и зайчики»	

**ТЕМА: «Танцуем и поём – вместе весело живём»**

Месяц	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Муз. ритм. движения</b>	<b>Восприятие музыки</b>	<b>Подпевание</b>	<b>Оздоровительные упражнения</b>	
	Побуждать детей выполнять несложные движения по одному и парам. Побуждать детей участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой	Обогащать музыкальные впечатления малышей. Побуждать их эмоционально реагировать на музыку: звенеть погремушками.	Стимулировать протяжное звукоподражание, произнесение нараспев повторяющихся слогов.	Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения.	
	<b>СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ</b>				
	Физическое развитие: развитие физических качеств для музыкально – ритмической области; Социально – коммуникативное развитие: формирование представлений о музыке Речь: использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыкальных произведений Художественно – эстетическое развитие: выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Познавательное развитие: расширение кругозора детей в области о музыки				
	<b>Декабрь</b>	<b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР</b>			
	Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.				
	<b>Виды деятельности</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие) Тема</b>
		<b>Тема: «Танцуем и поём – вместе весело живём»</b>			
	<b>Вводная часть</b>	«Гуляем и пляшем»	«Едем на поезде»	«Бойцы идут» Кикты	«Марш» Дешевов
	<b>Муз. ритмические движения</b>	Упражнение «Птички»	«Кулачки» Филлипенко	«Яркие флажки»	«Птички» Ломова
<b>Оздоровительные упражнения</b>	ПИ «Сорока белобока»	ПИ «Сорока белобока»	ПИ «Флажок»	«Большие маленькие ноги»	
<b>Восприятие музыки</b>	«Утро»	«Утро»	«На лошадке я скачу»	«Танечка, баю-баю-бай» Агафонникова	
<b>Подпевание</b>	«Ладушки» «Маленькая птичка»	«Маленькая птичка»	«Лошадка» Раухверг	«Прилетела птичка» Тиличиева	

	<i>Игры, пляски и хороводы</i>	Игра «Ой летали птички» Пляска «Приседай»	«Игра с колокольчиком и музыкальным треугольником»	«Танец с флажками»	«Поссорились-помирились»
--	--------------------------------	--	--	--------------------	--------------------------

**ТЕМА: «Рады все весне»**

Месяц	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>				
<b>МАРТ</b>	<b>Муз. Ритм. движения</b>	<b>Восприятие музыки</b>	<b>Подпевание</b>	<b>Оздоровительные упражнения</b>	
	Выполнять несложные плясовые движения по одному. Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	Вызывать у детей интерес к музыке. Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Побуждать реагировать на изменения в музыке.	Эмоционально откликаться на настроение произведения, подпевать взрослому, подражая его интонациям.	.Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения.	
	<b>СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ</b>				
	Физическое развитие: развитие физических качеств для музыкально – ритмической области; Социально – коммуникативное развитие: формирование представлений о музыке Речь: использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыкальных произведений Художественно – эстетическое развитие: выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Познавательное развитие: расширение кругозора детей в области о музыки				
	<b>Декабрь МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР</b>				
	Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.				
	<b>Виды деятельности</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие) Тема: «Петушок и курочка»</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)Тема: «Петушок и курочка»</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)Тема: «Весёлые капельки»</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие)Тема: «На лошадке я скачу»</b>
	<b>Вводная часть</b>	«Резвые ножки»	«Прогулка и дождик»	«Погуляем» Макшанцева	«Лошадка» Макшанцева
	<b>Муз.ритмические движения</b>	«Тихо тихо мы сидим	«Курочка с цыплятами»	«Веселые ладошки»	«Топ-хлоп»
	<b>Оздоровительные упражнения</b>	«Покатаемся»	«Игра на барабане»	«Надувайся пузырь»	ПГ «Дружные ладошки»

<i>Восприятие музыки</i>	«Прогулка и дождик»	«Утро» Гриневича	«Ка-кап» Филькенштейн	«Лошадка Зорька»
<i>Подпевание</i>	«Цыплята»	«Цыплята» «Петушок»	«Дождик» Фире	«Я на лошади скачу»
<i>Игры, пляски и хороводы</i>	Игра «Петушок и курочки»	«Поссорились и помирились»	«Солнышко и дождик» «Дождик» Макшанцева»	«Лошадка» Раухверг

**ТЕМА: «ИДЕТ ВЕСНА»**

Месяц	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Муз. ритм. движения</b>	<b>Восприятие музыки</b>	<b>Подпевание</b>	<b>Оздоровительные упражнения</b>
	Учить детей выполнять движения по показу педагога, отмечать окончание музыки. Побуждать малышей выполнять простейшие образные движения в сюжетных музыкальных играх.	Побуждать детей эмоционально откликаться на музыку. Приобщать к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.	Приобщать малышей к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни.	Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения..
	<b>СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ</b>			
	<p>Физическое развитие: развитие двигательной активности детей;</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность;</p> <p>Речевое развитие: Формирование навыка свободного общения детей со взрослыми; использование художественных произведений для усиления эмоционального воздействия на детей от музыкального произведения.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>Познавательное развитие: развитие творческой активности</p>			
	<b>ДЕКАБРЬ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР</b>			
<b>Виды деятельности</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие) Тема: «Цветные флажки»</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие) Тема: “Биби, гудит иашина”</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие) Тема: «В гости к мишке»</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие) Тема: «Весенняя прогулка»</b>
<b>Вводная часть</b>	«Идем, прыгаем» Рустамова	«Вот как мы умеем»	«Гуляем и пляшем»	«Научились мы ходить»

<i>Муз.ритмические движения</i>	«Пляска с флажками»	«Ножками затопали»	«Прогулка на автомобиле»	«Гуляем, пляшем»
<i>Оздоровительные упражнения</i>	ПГ «Пальчик мальчик, где ты был?»	ПГ «Машина»	«Разминка» Буренина	ПГ «Сорока Белобока»
<i>Восприятие музыки</i>	«Полянка» Фрид	«Прогулка на автомобиле»	«Спи мой мишка»	«Прилетела птичка» Потапенко
<i>Подпевание</i>	«Паравоз» Филипенко	«Машина» Слонова	«Машина» «Мишка косолапый»	«Маленькая птичка» Тиличиева
<i>Игры, пляски и хороводы</i>	«Танец с флажками» Вилькореской	«Плясовая с цветами»	«Игра с мишкой»	«Ой, летали птички»

**ТЕМА: "В гости к сказке"**

Месяц	<b>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>МАЙ</b>	<i>Муз.ритм.движения</i>	<i>Восприятие музыки</i>	<i>Подпевание</i>	<i>Оздоровительные упражнения</i>
	Побуждать малышей исполнять пляску, менять самостоятельно движения в соответствии со сменой частей музыки.	Привлекать внимание малышей к разному по высоте звучанию	Побуждать детей эмоционально откликаться на настроение произведения, учить узнавать знакомые песни, подпевать взрослому, подражая его интонациям.	Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения..
	<b>СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ</b>			
	Физическое развитие: развитие двигательной активности детей; Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность; Речевое развитие: Формирование навыка свободного общения детей со взрослыми; использование художественных произведений для усиления эмоционального воздействия на детей от музыкального произведения. Художественно – эстетическое развитие: формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Познавательное развитие: развитие творческой активности			
	<i>Декабрь</i>	<b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР</b>		
Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.				
<i>Виды деятельности</i>	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие)Тема</b>
<b>Тема: «В гости к сказке»</b>				

<b><i>Вводная часть</i></b>	«Поезд» Метлова	«Марш» Тиличиева	«Едем на поезде» Филипенко	«Ноги и ножки» Агафонникова
<b><i>Муз.ритмические движения</i></b>	«Игра с цветными платочками»	«Солнышко» Макшанцева	«Упражнение с погремушкой»	«Устали наши ножки»
<b><i>Оздоровительные упражнения</i></b>	ПГ «Прятки»	ПГ «Колыбельная для пальчиков»	ПГ «Гули»	ПГ «Пальчики шагают»
<b><i>Восприятие музыки</i></b>	«Жук» Иванникова	«Кап-кап» рнп	«Курочка с цыплятами» Красева	«Прогулка и дождик» Раухверг
<b><i>Подпевание</i></b>	«Паровоз» Филипенко	«Зайка»	«Петушок» «Циплята»	«Машина» Попатенко
<b><i>Игры, пляски и хороводы</i></b>	«Пляска с платочками» Тиличиева	«Полька зайчиков» Игра «зайчики и лисичка»	«Игра с бубном»	«Танец с куклами» Филипенко

## 5.Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

**Темы родительских собраний**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
Октябрь	«Этот чудный ранний возраст».	Воспитатели группы
Январь	«Мы за здоровый образ жизни»	Воспитатели группы Медицинская сестра
Май	«Вот и стали мы на год взрослее».	Воспитатели группы Психолог

<b>Август</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>
1.«Будем с вами знакомы» - знакомство с группой, педагогами, младшими воспитателями.	Экскурсии по детскому саду. Осмотр помещений группы.  Беседа.	Знакомство с ДОО. Показать оснащение и оборудование группы.
2. «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад».	Анкетирование.	Установление контакта, сближение воспитателей и родителей.
3.«Предварительная адаптация».	Анкета-опросник.	Выявить индивидуальные особенности детей с целью установления контакта. Изучить специфику семьи.
4. Оформление паспорта семьи.	Размещение различной информации по адаптационному периоду.	
5. Оформление раздевальной комнаты к открытию группы.		
6. Раздача памяток.	Раздача памяток.	
7. «Доктор «Айболит»	Настенная книга.	



<b>Сентябрь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>

<p>1.Индивидуальные контакты</p> <p>2.«Адаптация ребёнка в детском саду: не пугайте садиком»»</p> <p>3.Вовлечение родителей в педагогический процесс.</p> <p>4.Памятки родителям: «Адаптация в детском саду», «Комплекс мероприятий по подготовке малыша к детскому саду».</p> <p>5. Интернет- рассылка.</p> <p>6. «Осторожно – открытое окно и дети!»</p> <p>7. «Безопасность дорожного движения» «Весёлый светофорик»</p> <p>8. «Энтеровирус – это надо знать!» - медицинская консультация</p>	<p>Индивидуальный контакт</p> <p>Консультация.</p> <p>Рассылка фотографий родителям с эпизодами из жизни группы в адаптационный период. Консультация</p> <p>Оформление папки-передвижки. Выставка совместного творчества детей и родителей ДОУ</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, обучение приемам взаимодействия с малышом. Расширить знаний родителей о способах взаимодействия с детьми. Дать родителям возможность проследить, как проходит период адаптации к ДОУ.</p> <p>Информированность родителей. Семьи воспитанников с детьми.</p>
--	--	--

## Октябрь

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1.Родительское собрание: «Этот чудный ранний возраст».	Родительское собрание в форме круглого стола.	Знакомство родителей друг с другом, помещением группы, оснащением, выбор родительского актива и так далее.
2.«Режим – главное условие здоровья малыша»»	Консультация о значении режима. Рекомендации.	Раскрыть важность соблюдения режима в раннем возрасте.
3.«О рациональном питании детей в ДОУ»	Консультация о значении рационального питания.	Познакомить родителей с перечнем продуктов, необходимых для гармоничного физического и нервно-психического развития малышей.
4. Мониторинг нервно- психического развития.	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников.	Выявить уровень нервно-психического развития детей после завершения периода адаптации к ДОУ.
5.«О естественном - как научить ребёнка пользоваться горшком».	Консультация о привитии к.г.н. и навыков самообслуживания.	Расширить знания родителей о значении навыков самообслуживания и воспитание к.г.н. у малышей.
8.«Ваш ребёнок – пассажир»	Мини-презентация.	П.Д.Д.
9. Пополнение и обновление информации в уголках родителей.		

## Ноябрь

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
<p>1. «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>2.«Оздоровление часто болеющих детей».</p> <p>3. «Мамочка моя – самая любимая».</p> <p>4. «Пальчиковые игры»</p> <p>5. Рубрика «Доктор Айболит»</p> <p>6. «Если ребёнок кусается».</p> <p>7.Памятки для родителей по ПДД</p>	<p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Памятка для родителей.</p> <p>Мамин день</p> <p>Наглядная информация Подборка информационного материала и пальчиковых игр для занятий дома. Медицинская консультация.</p> <p>Психологическая консультация</p>	<p>Приобщение к совместным праздникам, взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>Информированность родителей.</p> <p>Пополнение информации на стенде-книжке.</p> <p>Взаимодействие с психологом.</p>



## Декабрь

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1.«Как закалять ребёнка дома»	Консультация	Расширить знания родителей.
2.«Профилактика гриппа»	Наглядная информация.	
3.Подготовка группы к празднованию Нового года.	Совместная деятельность с родителями.	Формировать заинтересованность и желание совместной деятельности.
4.Оформление участка к Новому году.		
5.«Снег – снежок».	Подборка художественного слова.	
6.«Семейная мастерилка».	Изготовление ёлочных игрушек, атрибутов к празднику. Помощь в подготовке праздника.	Совместный труд.
7.Новогодний утренник.		
8. «Если вы – пешеход»	Беседа.	П.Д.Д.

<b>Январь</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>
1.«Мы за здоровый образ жизни!»	<b>Родительское собрание.</b> Предварительная работа: оформление информационного стенда, консультации, беседы.	Повысить знания родителей по развитие у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков
2.«Развитие у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков»	Памятки для родителей.	
3.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пособий по физическому воспитанию.	Совместная деятельность.	
4.«Предметная деятельность – ведущий вид деятельности детей раннего возраста».	Консультация .	
5. «Гимнастика с мамой»	День открытых дверей. Присутствие мам на утренней гимнастике.	
6. Оформление информационного стенда по ПДД		

<b>Февраль</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>
1. «Этот пальчик хочет спать».	Подборка материала для родителей на развитие мелкой моторики пальцев.	
2.«Как солдаты наши...».	Оформление поздравительного уголка для пап.	
3.«Мини спортивный уголок дома».	Консультация.	
4. «Безопасность детей в зимний период»	Консультация по безопасности жизнедеятельности.	
5. Рубрика «Доктор Айболит» «Ветряная оспа».	Пополнение стенда – книжки новой информацией.	
6. «Ваш ребёнок – велосипедист»	Консультация по П.Д.Д.	
7. «Наши любимые папы»	Выставка совместного творчества детей и родителей.	



--	--	--

<b>Март</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>

1.«Вот какая мама»	Фотовыставка	
2. 8 МАРТА	Изготовление подарков для мам, оформление групповой комнаты к празднику, оформление поздравительного стенда.	
3.«Что такое - Сенсорика?»	Консультация	
4 «Мой предмет имеет цвет».	Консультация, когда и как начинать изучать цвета.	
5. «Безопасность на дорогах»	Организация книжного уголка по теме.	П.Д.Д.
6. «Весенняя капель»	Выставка совместного творчества детей и родителей	Семьи воспитанников.
7. Работа с многодетными семьями.		
<b>Апрель</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>

1.«Профилактика детского травматизма».	Индивидуальные беседы.	Вовлечь родителей в творческий процесс, повысить интерес к развитию познавательной деятельности малышей.
2. «Самый шустрый карапуз»	Спортивное развлечение (с последующим видеоотчётом для родителей)	
3.«Закаливание детей раннего возраста».	Медицинская консультация.	
4. «Сорока-сорока...»	Подбор потешек для разучивания дома. Совместная деятельность. Домашнее задание. Консультация	
5.Почтовый ящик.	Сбор вопросов, интересующих родителей (к родительскому собранию).	
6.«Стойте, красный свет горит».	Беседа о значении сигналов светофора	
<b>Май</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>
1.«Вот и стали мы на год взрослее».	<b>Итоговое родительское собрание.</b>	Подвести итоги за год и показать



<p>1. «Гигиена полости рта»».</p> <p>2. «Закаливание в летний период».</p> <p>3. «Лето»</p> <p>4. «Семейные посиделки»</p> <p>5. Рубрика «Доктор Айболит» «Желудочно-кишечные инфекции у детей».</p> <p>6.«Безопасность на дороге, для чего нужны светоотражающие элементы».</p> <p>7. Подборка стихов, загадок о правилах дорожного движения.</p> <p>8. «Спасибо – светофор».</p>	<p>Консультация.</p> <p>Консультация.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Чаепитие (переход детей в другую возрастную группу).</p> <p>Медицинская консультация.</p> <p>Раздача буклетов.</p> <p>Обновление информации на стенде:</p>	<p>Познакомить родителей с организацией воспитательного процесса в летний период.</p>
--	--	---

## 6. Программно-методическое обеспечение в группе раннего возраста №1

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 31 августа 2023 года		
Физическое развитие	Физическая культура	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - Мозаика – Синтез, 2017. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Познавательное развитие	ФЭМП Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром ознакомлением с миром природы	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017.

1. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами».
2. Серия «Мир в картинках»:«Домашние животные», «Домашние птицы»,», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», Серия «Рассказы по картинкам»:«Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
3. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007.
4. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007

#### **Хрестоматии**

1. Хрестоматия для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: - АСТ, 1996.
2. Хрестоматия для маленьких. Библиотека воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1982.

**Используемый в работе дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.**

**Образовательная область «Познание».**

Кубики, мячики, пирамидки, наборы рыбок, наборы домашних животных, наборы машинок по цветам, наборы овощей и фруктов, колпачки разного размера для вкладывания, кольца и круги разного размера, деревянные палочки и молоточки, лоток для скатывания, шарики для прокатывания, втулочки, бочонки, колокольчики, каталки, народные дидактические игрушки, трубки для проталкивания, куклы разные, резиновые мелкие игрушки, матрёшки двух, трёх, четырёх местных, наборы плоскостных геометрических фигур по количеству детей, вкладыши разные, грибочки, цветные палочки (наборы на подгруппу), мыльные пузыри, камушки, ракушки, шишки, песок, лоток с песком, лоток для игр с водой, сачки, ведёрки, лопаточки, для игр с песком, кровати с наборами постелей, лошадки-прыгунки, контейнеры с ЛЕГО, мелкие кубики на всех детей.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Игрушки разные, куклы разного размера, картинки предметные, картинки сюжетные, художественная литература соответственно программы, подборки песенок, потешек, пальчиковых игр, курочка с цыплятками, театр (пальчиковый, настольный, полумаски, рукавички, резиновый), ширма, наборы диких и домашних животных. Большое количество различной направленности дидактических игр.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, дудочки, металлофоны, колокольчики, погремушки, маракасы, неваляшки, музыкальные игрушки.

Различный строительный материал: кубики, кирпичики, призмы, демонстрационные большие и наборы маленькие раздаточные на всех детей. Подносы для раздаточного материала. Конструктор ЛЕГО большой.

**Образовательная область «Физическое развитие».**



Большая скамейка, дуги для подлезания, обручи на подгруппу детей, гимнастические палки на подгруппу детей, мячи на подгруппу детей, кольцебросы, кегли, флажки по количеству детей, султанчики, мешочки с наполнителями, разные массажные дорожки, дорожка для перешагивания, ящик для восхождения, «колбаски» для перешагивания.

### Лист изменений к рабочей программе

№ п./п.	Наименование разделов и тем занятий	Дата по плану	Дата по факту	Причины внесения изменений

--	--	--	--	--